



重要言论

我国广大哲学社会科学工作者要自觉坚持以马克思主义为指导,自觉把中国特色社会主义理论体系贯穿研究和教学全过程,转化为清醒的理论自觉、坚定的政治信念、科学的思维方法。

——习近平在哲学社会科学工作座谈会上的讲话(2016年5月17日)

深入贯彻落实党的二十届四中全会精神 积极引导宗教与社会主义社会相适应

河北省委统战部副部长、省宗教事务局局长 王耀纲

党的二十届四中全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展的第十五个五年规划的建议》强调,“坚持我国宗教中国化方向,加强宗教事务治理法治化”,为我们做好“十五五”时期党的宗教工作指明了方向。全省宗教工作部门要把学习贯彻好党的二十届四中全会精神作为当前和今后一个时期的重大政治任务,切实把思想和行动统一到党中央决策部署上来,准确把握宗教工作新形势新任务,以更高站位、更实举措、更强担当推动全省宗教工作再上新台阶,把宗教界人士和信教群众紧紧团结在党和政府周围,为奋力谱写中国式现代化河北篇章贡献力量。

坚持党对宗教工作的集中统一领导

党的十八大以来,我们党把宗教工作摆在治国理政的重要位置。在省委领导下,全省各级宗教工作部门坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入学习贯彻习近平总书记关于宗教工作的重要论述,全面落实党的宗教工作基本方针,不折不扣贯彻党中央决策部署。“十四五”时期,我国宗教中国化河北实践持续走深走实,实现由表及里、由浅入深稳步推进,中华优秀传统文化浸润不断深化,宗教界人士和信教群众“五个认同”持续增强;宗教工作体制机制不断健全,政策法规体系日益完善,宗教领域突出问题得到有效解决,宗教事务治理法治化水平显著提升。实践证明,坚持党的领导,是做好新时代党的宗教工作的根本保证。“十五五”时期,要坚持把党的领导贯穿宗教工作的各方面全过程,持续推进我国宗教中国化河北实践不断取得新实效,推动宗教事务法治化治理不断取得新进展。

一是把牢政治方向。深刻把握宗教工作事关全局、事关长远的战略定位,充分认识宗教工作是党治国理政必须抓实抓好的重大政治工作。始终坚持和加强党对宗教工作的集中统一领导,严格落实党把方向、谋大局、定政策、促改革的要求,将党的领导贯穿宗教工作各方面全过程。完整准确全面贯彻党的宗教工作方针政策,推动党中央关于宗教工作的各项决策部署在河北落地生根、见行见效。

二是压实政治责任。持续推动各级党委认真落实宗教工作主体责任和主要负责同志第一责任人责任,把全面贯彻党的宗教工作方针政策、妥善处理宗教问题作为衡量工作能力和绩效的重要内容,把宗教工作纳入领导班子评价考核体系。将宗教工作纳入重要议事日程,带头学习贯彻新时代党的宗教工作理论和方针政策,及时研究宗教工作中的重要问题。加大对宗教工作的支持力度,关心宗教干部队伍建设和配齐配优宗教工作力量。

三是完善体制机制。充分发挥党委统一战线工作领导小组作用,推动构建党委领导、政府管理、社会协同、宗教自律的宗教事务治理格局,协同各有关部门和人民团体齐抓共管,共同做好宗教工作。完善落实宗教工作三级网络和两级责任制,发挥基层党组织政治功能和组织功能,建强守牢基层意识形态阵地,持续夯实宗教工作基层基础。

系统推进我国宗教中国化河北实践

坚持我国宗教中国化方向,是习近平总书记关于宗教工作的重大原创性论断,是新时代党的宗教工作的总纲,是中国特色社会主义宗教理论的要义,是积极引导宗教与

社会主义社会相适应的必由之路。“十五五”时期,要深刻领会我国宗教中国化的核心要义和时代内涵,强化系统观念,健全体制机制,完善综合管理体系,系统推进我国宗教中国化河北实践走深走实。

一是加强政治引领。推动落实全省性宗教团体负责人“双月学习”制度,将党的二十届四中全会精神纳入宗教团体和宗教活动场所学习培训重要内容,引导宗教界及时跟进学习党的创新理论,强化政治意识,坚定政治立场,坚决与党中央同心同向同行。坚持以社会主义核心价值观为引领,运用各类宣传教育平台,持续开展“三爱”“四进”“五史”等学习教育,推动国旗、宪法法律、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、铸牢中华民族共同体意识进宗教活动场所,不断增进宗教界人士和信教群众对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同。

二是注重文化浸润。持续推动我国宗教同中华优秀传统文化深度融合,探索开展燕赵文化浸润河北宗教实践特色活动,常态化举办“深化我国宗教中国化河北实践大讲坛”,精心打造“推进我国宗教中国化河北实践展”,引导宗教界人士和信教群众感悟中华优秀传统文化深厚底蕴,直观领略我省各宗教中国化实践成果,切实增强坚持我国宗教中国化方向的历史自信和文化自信。组织举办宗教团体讲经交流活动,支持各宗教自觉运用中国语言、中国表达方式,与时俱进深化教义阐释研究。引导宗教界弘扬中华优秀传统文化,在宗教礼仪、宗教建筑、宗教艺术等各方面融入中国元素、体现中国风格,坚决防止“去中国化”“逆中国化”的倾向和苗头。

三是激发内生动力。支持宗教界全面从严治教,切实加强自身建

设,指导宗教团体健全完善民主议事、履职考核等各项制度,建设政治上可信、作风上民主、工作上高效的领导班子。加强宗教活动场所财务管理、人员管理、消防安全、食品安全等日常运行管理,不断提升宗教活动场所规范化管理水平。推动宗教界持续开展“学法规、守戒律、重修为、树形象”教育活动,严格落实崇俭戒奢、正信正行“七条倡议”,主动革除与当代中国社会发展进步要求不相符合、不相适应的陈规陋习,不断提升自我教育、自我管理、自我约束、自我净化水平,自发自觉推进我国宗教中国化。

切实提升宗教事务治理法治化水平

依法治理宗教事务,是全面推进依法治国的必然要求,是正确处理宗教领域各种矛盾和问题的根本途径。“十五五”时期,要牢固树立法治思维,坚持保护合法、制止非法、遏制极端、抵御渗透、打击犯罪的行为,用法律调涉及宗教的各种社会关系,不断完善宗教事务法治化治理的制度体系、规范体系和实施体系。

一是完善政策法规体系。严格贯彻落实《宗教事务条例》等法律法规和《宗教团体管理办法》《宗教活动场所管理办法》等部门规章,紧扣全省宗教工作形势任务,统筹制定省级配套实施办法和政策举措,做实法律法规与省级政策措施有效衔接、上下贯通,确保宗教事务管理有法可依、有章可循。健全完善宗教事务行政执法制度规范,进一步优化行政许可、行政处罚、行政检查事项清单,细化宗教事务行政执法量权基准,加快构建体系完备、权责清晰、规范高效、契合省情的宗教事务治理制度体系。(下转4版)

铸牢正确政绩观 推动开发区高质量发展

唐县委常委,唐县经济开发区党工委副书记、管委会常务副主任 尹燕佳

2023年12月21—22日,二十届中央政治局学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育专题民主生活会上,习近平总书记强调:“领导干部要牢固树立造福人民的政绩观,为的是造福人民,不是为了个人升迁得失。”这一重要论述,深刻阐明了正确政绩观的核心要义与实践要求。广大党员干部要牢记初心使命,在推动产业升级、优化营商环境、扩大对外开放、助力地方经济高质量发展等方面取得了显著成效,为经济社会发展作出了积极贡献。但是,在部分工作中仍存在短板和不足,与高质量发展要求和人民群众期盼还有差距。

2025年5月21日,商务部印发《深化国家级经济技术开发区改革

创新以高水平开放引领高质量发展工作方案》,对开发区高质量发展提出了更高标准、更严要求,明确提出要推动产业高端化、绿色化、数字化转型,因地制宜发展新质生产力,勇当改革开放的排头兵。我们必须以正确政绩观为指引,坚持问题导向、靶向发力,实实在在解决发展中的突出问题,以实干实绩推动开发区发展提质增效,答好新时代高质量发展答卷。

铸牢正确政绩观、推动开发区高质量发展,关键在落实。要聚焦核心问题,重点破解六个方面难题,以实招求实效,推动各项工作落地见效。

一是融入大局,找准定位。紧扣京津冀协同发展、雄安新区建设等重大国家战略,主动融入全省发展大局,不折不扣落实省委、省政府各项决策部署,坚决摒弃“一亩三分地”的狭隘思维。结合开发区自身资源禀赋、产业基础和区位优势,精准定位主导产业发展方向,建立与雄安新区及周边园区的产业联动机制,主动承接优质产业转移,做好配套服务保障,推动开发区发展与区域发展同频共振、同向发力,以务实举措扛起开发区高质量发展的时代责任。

二是优化服务,厚植沃土。坚持以企业为中心的发展思想,是践行正确政绩观的具体体现,也是开发区吸引企业、留住企业、壮大企业的关键。要聚焦企业审批繁琐、政策落地慢、融资用工难等痛点,优化审批流程、简化办事环节,推行一站式审批、保姆式服务,完善政策解读、手续代办、需求对接等机制,精准破解企业实际困难,切实提升企业获得感、幸福感和满意度。

三是提质升级,夯实根基。立足开发区自身资源禀赋与现有产业基础,坚持科学规划、精准施策,进一步优化营商环境,聚力主导产业持续发力,做强产业链、补齐薄弱链、延伸增值链,大力培育具有核心竞争力“链主”企业,吸引上下游配套企业加速集聚,着力打造特色鲜明、优势突出的产业集群。同时强化创新驱动引领,支持企业与高校、科研院所深度合作,共建创新联合体,加快关键技术攻关,积极培育壮大新兴产业,实现产业发展量质齐升,筑牢开发区高质量发展的产业支撑。

四是强化保障,破解堵点。聚焦土地、资金、人才等核心要素精准发力。土地方面,盘活闲置用地,优先保障重点项目需求;资金方面,积

极开展政银企对接,解决融资难、融资贵问题;人才方面,出台引才政策,搭建校企对接平台,为企业输送急需人才。持续完善园区水、电、路、气等基础设施建设,补齐配套短板,为项目落地、企业发展提供坚实的要素支撑和硬件保障。

五是深化改革,激发活力。坚持以改革破难题,以开放促发展,坚决打破部门壁垒与条块分割,积极借鉴先进园区成熟经验,持续优化“管委会+公司”运营模式,理顺管理体制与运行机制。完善重点项目定期调度、企业家常态化沟通交流等工作机制,及时倾听企业诉求、破解发展难题,构建上下联动、左右协同、高效顺畅的工作格局。以体制机制创新持续释放发展潜力,全面提升工作效率和执行效能,让开发区发展更具活力、更有效率。

六是锤炼作风,凝聚合力。把作风建设摆在突出位置,纠治慵懒散漫、推诿扯皮等问题,防范廉洁风险。领导干部发挥“头雁效应”,深入企业调研,带头攻坚克难;严守党规党纪和中央八项规定精神,杜绝政绩工程、形象工程。定期开展干部业务培训,提升履职能力,形成上下同心抓落实的良好氛围。

“十五五”规划对高等教育提出深入实施教育数字化战略的要求。3月31日,教育部召开国家教育数字化战略行动2026年部署会,强调要用好人工智能这一关键变量,以“人工智能+教育”为抓手,推动人工智能融入教育全要素、全过程、全场景,奋力开创国家教育数字化战略行动2.0新格局。在全国政协十四届四次会议第三场“委员通道”集体采访活动中,全国政协委员徐坤表示:“AI改变学习节奏并重塑教师角色。人工智能不仅是一项技术,更是触及教育本质的全面变革。变革的核心,是推动大规模与个性化相统一的人才培养,让‘千人一面’的教育,回归到‘千人千面’的本来。”面对AI时代的机遇与挑战,石家庄铁道大学在坚守优良传统的同时,以铁兵攻坚克难的精神,积极拥抱数智化新时代,按照“以学为中心”的一致性建构原则,探索出一条具有铁大特色的数智赋能人才培养创新路径。

坚持价值引领,数智赋能立德树人工程

学校坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,将价值引领作为学习目标构建的必要条件,构建“大思政”教学体系的数字化名片。加强数字化“大思政”建设。自上世纪90年代起,学校就与西柏坡纪念馆共建实践教学基地,以西柏坡为基点整合河北红色文化资源,开设全体学生必修的西柏坡实践课程。该传统项目以“数字化+”的方式升级,形成“西柏坡+”思政课实践教学虚拟仿真体验项目“国家级一流课程,让更大范围的学生能够更细致地跟进和复现历史。学校诞生于抗美援朝战争的烽火硝烟中,伟大的抗美援朝精神、国家重大工程建设中“让高山低头,叫河水让路”的艰苦奋斗精神,渗透在校园每一个角落。通过打造“实体校史馆+数字校史馆”、线上线下融合的参观模式,让每位新生和校友沉浸式接触校史、熟知校史、传播校史,传承铁兵的红色基因。

创新数字赋能,构建教育数字化的铁大场景

人工智能是一场触及教育本质的全面变革。从“学”的角度看,AI改变了学习“节奏”;从“教”的角度看,AI重塑了教师“角色”,是从培养目标、资源供给、教学活动到评价机制,对人才培养的全面重构。铁大依托自身在科产教领域的积累,积极将各类资源转化为数智化资源,拆解知识构成的最小单元并通过多种数字资源构建智慧课程。目前,相关成果已在积淀深厚的交通施工领域率先落地。

建设“智能建造工场”,实现场景数字化教学复现

优质的教学活动离不开有效的教学资源支撑,例如教材、案例、实践资源等。以交通基础设施工程为例,从立项、设计、交易、施工、竣工到运维的全生命周期工程实践中,岗位与人才能力需求明确,师生需要全过程工程经验的支持。通过建设集成BIM+AI协同设计平台、物联网施工监控中心、数字项目集成管理平台,对接智慧工地真实场景与结构状态监测分析平台,打通“设计—施工—管理—运维”全过程数字资源链,可实现线、桥、隧等重大工程建设管理实践的复现,解决教学滞后于行业发展、技术应用断层的问题。学校作为河北省第一批教育领域数字资产建设试点单位,依托多年科研与工程实践积累的大量教学资源,正积极运用数智化手段将其转化为可供人才培养使用的数字资产。

建设“智慧特色课程”,打造多空间虚拟现实互动呈现

以促进学生个性化学习为目标,以在线学习平台为载体,师生通过线上线下、课内课外、虚拟现实等多元课程教学空间交互,构建因材施教、自适应学习的路径。课程覆盖的所有知识点以知识单元形式标注为知识图谱,课程间互联互通形成课程群图谱,视频、习题、虚拟模型等数字教学资源均挂载于对应知识点之下。教师运用案例教学、任务驱动、混合式教学、虚实教学等多种手段,结合课程目标设置学生学习任务引擎,引导学生掌握并融汇知识点。学生可依据自身各知识点的掌握程度选择自定义学习路径,AI助教与AI实践提供个性化伴学服务,打通“学—练—思—拓”训练闭环。学校率先围绕交通基础设施施工领域,打造“铁道工程”“桥梁工程”“工程计量与计价”等从线、桥、隧典型工程到施工组织管理全流程的智慧特色课程,并正逐步向所有课程辐射推进。

建设“智慧管理平台”,构建全过程数智化管理评价闭环

学生在大学时空尺度下开展个性化学习活动,需要数智化管理的全面创新。学校在管理学院率先开展试点,推进教学管理全流程数智化转型。通过全面采集学生日常学习行为、学习绩效及终结性考核成绩等数据,以最小颗粒度数智化复现教学全过程;在培养目标、学习活动与行为数据之间建立对应关系,对人才培养过程中的师生表现进行智能画像,开展基于教学大数据的全过程多维智能评价;将教学运行中的优秀管理经验数字化固化并实现标准化管理,形成数字化运转流程与数字化教学档案归档体系,结合AI出题、AI组卷、AI批阅、AI分析等功能,打通“毕业要求—课程体系—课程目标—达成度分析”的全链条数智化管理流程,实现工程认证质量控制的数智化,服务于教学相长过程的持续改进。

聚焦协同联动,打造“政产学研用”共赢平台。数字源于场景,场景源于实践。学校积极与各方携手,聚焦技术创新,当好行业发展的“科研引擎”;聚焦人才培养,构建产教协同的“育人生态”,全力打造“政产学研用”共赢平台。持续发挥交通施工行业传统特色优势,主动对接京津冀协同发展、雄安新区建设等国家战略,聚焦河北省8个重点产业及107个重点县域特色产业产业集群培育与企业创新发展需求,一边推动研究融入产业,一边促进成果走进课堂。在“本硕博”多层次人才培养中,通过科研育人、课堂育人、实践育人的多层次转化,扎实推进从理论到实践、从实践到案例、从案例到知识的转化过程,构建学校数智化人才培养机制的能力基座。

深入实施教育数字化战略 以铁兵精神回答时代赋予教育的新命题 创新构建人才培养机制

石家庄铁道大学管理学院副院长 胡梦泽

编者按：2016年5月17日，习近平总书记在哲学社会科学工作座谈会上发表重要讲话，为新时代哲学社会科学指明方向、擘画蓝图。今年是5·17重要讲话发表十周年，十年来，我国哲学社会科学事业坚守初心、守正创新、行稳致远。本期特邀三位专家学者多维解读、阐释实践，供大家学习借鉴。

关注宗教转型 促进宗教学发展

□卓新平

今年是习近平总书记在哲学社会科学工作座谈会上重要讲话（以下简称“5·17重要讲话”）发表十周年。十年前，我在现场聆听了这一重要讲话，习近平总书记将宗教学列入需要“加快完善”的“对哲学社会科学具有支撑作用的学科”之一，令广大宗教学研究者深受鼓舞。回顾这十年发展历程，我们见证了世界宗教的复杂转型，也深刻体会到当代中国特色宗教学发展的时代使命，对“5·17”重要讲话的重大意义有了更为深刻的认识，更加明确了中国宗教学自主知识体系建设的长期性与艰巨性。

21世纪以来，人类社会进入新的发展阶段，世界宗教呈现出复杂深刻的转型态势，这一趋势与当前“世情”“国情”的发展变化紧密相连。当前，全球化遭遇逆流，单边主义、保护主义有所抬头，部分国家和地区对本国、本民族、本文化及宗教的利益诉求更为凸显，文明对话受到冲击，局部矛盾与冲突加剧，既有国际秩序面临挑战。20世纪中叶以来，宗教界以“普世运动”“对话沟通”推动世界和平、民族和谐，但这种理念与实践目前正受到冲击；21世纪的部分宗教更倾向于服务特定国家与民族利益，参与地区性社会政治议题，狭隘民族主义、极端保守主义有所抬头，“普世关切”“终极关怀”的价值引领作用有所弱化。这一发展态势，充分印证了马克思主义关于宗教是社会存在之反映的科学论断，彰显了历史唯物主义的理论穿透力。

从全球宗教发展脉络来看，宗教正经历从“普世性”向“在地性”、从“外来性”向“内生性”的深刻转型。传统宗教的建制化结构发生调适，“国民宗教意识”逐步凸显，“信仰但不归属”的现象更为普遍，宗教价值与利益需服从和服务于国家整体利益。这一转型在当代中国同样清晰可见。20世纪下半叶以来，中国宗教的本土化进程持续推进，进入21世纪后更为显著。以往具有一般性、普遍性的“在地化”“本色化”“处境化”表述，逐步被更具具体性、专指性的“中国化”所取代，坚持我国宗教中国化方向，已成为当

代中国宗教发展的鲜明导向与普遍共识。

这一重大转型，要求宗教学研究立足现实、与时俱进，科学阐释宗教发展规律。中国宗教与世界宗教存在历史关联，更具有在中国社会语境下的独特发展历程，体现为与中国历史演进同频、与中国社会相适应、与中华文化相融合的鲜明特征。因此，我们必须重新审视宗教的多元社会存在，立足当代中国社会实际，准确把握中国宗教的性质与社会作用，既看到其与世界宗教的共性，更认清其在中国特色制度与文化环境下的特殊性，坚持辩证统一的研究立场。

当前，部分研究对宗教的当代转型认识不足，对中国宗教在社会主义社会的发展现实关注不够，传统思维与封闭视野导致宗教认知、评价与实践脱节，理论研究面临困局，宗教工作实践缺乏有效支撑。对宗教的基本定位，直接关系到宗教社会评价的科学性、宗教治理举措的有效性，进而影响宗教工作的整体质量。因此，加强新时代宗教学研究，构建具有中国自主知识体系的宗教学，已成为紧迫的时代任务。

世界宗教学发展深受宗教转型影响，20世纪具有广泛影响的宗教学理论范式与“宏大叙事”面临时代挑战，“世界意识”“普世价值”“全球一体”“万民一家”“终极关怀”等话语需结合新的时代背景重新阐释。传统宗教学理论研究出现代际传承与理论创新的阶段性断层，部分研究转向大数据、社会统计、网络情报等工具性领域，系统性、体系性、理论性研究有所弱化。全球宗教学发展的阶段性调整，为中国宗教学的创新发展提供了重要机遇。

中国特色宗教学要屹立于世界学术之林，必须立足中国、自主创新，不照搬西方理论、不尾随西方话语。习近平总书记指出：“要按照立足中国、借鉴国外，挖掘历史、把握当代，关怀人类、面向未来的思路，着力构建中国特色哲学社会科学，在指导思想、学科体系、学术体系、话语体系等方面充分体现中国特色、中国风格、中国气

派。”新时代宗教学建设，必须坚持开放姿态，更要坚守“立足中国”根本立场，以中国社会现实为根基，以中华文化话语为底色，构建具有自主知识体系的马克思主义宗教学，形成彰显中国主体性的学术体系。

这一进程的关键，在于坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，坚持运用辩证唯物主义和历史唯物主义。在“第一个结合”积累丰富经验的基础上，做好“第二个结合”成为当前宗教学研究的重中之重。只有在马克思主义与中华优秀传统文化相结合上实现突破，才能为中国宗教学自主知识体系建设筑牢文化根基。

习近平总书记强调：“中华民族有着深厚文化传统，形成了富有特色的思想体系，体现了中国人几千年来积累的知识智慧和理性思辨。这是我国独特的精神优势。中华文明延续着我们国家和民族的精神血脉，既需要薪火相传、代代守护，也需要与时俱进、推陈出新。”推进中国特色宗教学建设，首先要科学界定中华优秀传统文化的内涵，准确把握宗教在中华优秀传统文化中的定位与作用，这是当前需要深化研究、凝聚共识的核心问题。

中华优秀传统文化的思想体系集中体现为儒、佛、道等多元融合的文化形态，儒、佛、道共同构成中华传统思想文化的重要载体。佛教、道教是我国合法宗教，是中华优秀传统文化的有机组成部分；儒学是中华传统文化的主流思想体系，蕴含丰富的哲学智慧、伦理精神与治理理念，不宜简单定性为宗教，但其思想认知中蕴含的宗教性仍值得注意。当前，学界与社会对儒、佛、道的文化价值与属性定位仍存在不同认识，对传统宗教文化的评价存在片面化、绝对化倾向，既影响中华优秀传统文化的传承发展，也制约中国宗教学的理论创新。

科学评价当代中国宗教，是突破宗教学发展瓶颈的关键。坚持马克思主义宗教观，必须立足历史唯物主义方法论，具体问题具体分析。马克思主义经典作家对宗教的分析，植根于19世纪欧洲的社会历史条件，其批判

指向与当时的社会形态紧密关联。当代中国社会与19世纪欧洲社会存在本质区别，社会主义制度的确立使宗教存在的阶级根源基本消失，宗教已成为公民个人信仰事务。脱离具体社会历史条件，照搬经典作家在特定时代对宗教的论断，不符合马克思主义活的灵魂。

我们必须坚持运用辩证唯物主义和历史唯物主义，完整准确把握马克思主义宗教观的精髓。在认识论层面，要坚持以团结广大信教群众为出发点，凝聚宗教界力量参与社会主义现代化建设，坚持统一战线理念，秉持尊重差异、包容多样的原则，认识到认识问题的解决依托于社会发展进步，坚持循序渐进、务实稳妥的基本态度。

中华传统文化与中国宗教都必须坚持与时俱进、守正创新，实现自我完善与发展。要积极引导宗教与社会主义社会相适应，推动宗教自觉融入当代中国社会，成为中国特色社会主义文化建设的积极力量。宗教界应坚持自我变革、自我调整、自我提升，在教义教规阐释、文化传承、社会服务等方面主动适应现代社会，为社会和谐、文化繁荣、国家发展作出积极贡献。

深入贯彻习近平总书记关于构建中国自主知识体系和推进宗教学“三大体系”建设的重要指示精神，是新时代宗教学发展的根本遵循。要全面贯彻新时代党的宗教工作理论，全面贯彻党的宗教工作基本方针，全面贯彻党的宗教工作基本政策，坚持我国宗教中国化方向，积极引导宗教与社会主义社会相适应，宗教学研究与文化建设必将迎来更加光明的前景。

新时代新征程，中国宗教学工作者要深刻领会、全面落实中央决策部署，勇于理论创新、敢于学术突破，坚持干在实处、走在前列，以高质量研究成果服务国家大局、回应时代课题，为加快构建中国特色哲学社会科学、推进宗教治理现代化、实现中华民族伟大复兴贡献学术力量。

作者系中国社会科学院学部委员，中国传媒大学学雅品牌研究院首席专家、一级研究员

新时代坚持和发展中国特色社会主义必须高度重视哲学社会科学。习近平总书记在哲学社会科学工作座谈会上的5·17重要讲话中深刻指出：“坚持以马克思主义为指导，是当代中国哲学社会科学区别于其他哲学社会科学的根本标志，必须旗帜鲜明加以坚持。”这一重要论断，指明了当代中国哲学社会科学的本质特征，为新时代我国哲学社会科学的发展提供了原则遵循。新征程我们必须始终坚持马克思主义在我国哲学社会科学的指导地位，确保哲学社会科学发展的正确政治方向、科学理论品质和鲜明中国特色，为强国建设、民族复兴提供坚实学理支撑与强大精神动力。

马克思主义是我国哲学社会科学之魂

作为我国哲学社会科学之魂，马克思主义科学揭示了自然界、人类社会、人类思维发展的普遍规律。习近平总书记深刻指出，马克思主义“为我们研究把握哲学社会科学各个领域提供了基本的世界观、方法论”。

从理论维度看，马克思主义具有强大的科学性和真理性。它深刻阐明了世界的物质性及其发展规律、人类社会及其发展规律、认识的本质及其发展规律等原理，为人类社会发展指明了方向。马克思主义的诞生，实现了人类思想史上的伟大革命，为哲学社会科学的发展奠定了坚实的理论基础。在当代中国，坚持马克思主义的指导地位，就是要运用马克思主义的立场观点方法分析和解决哲学社会科学领域的问题，不断推进理论创新和实践创新。

从历史维度看，马克思主义为中国革命、建设和改革提供了强大思想武器。近代以来，中国无数仁人志士为了寻求救国救民的真理，进行了不懈探索，但都以失败告终。直到马克思主义传入中国，中国共产党应运而生，中国革命的面貌才焕然一新。在马克思主义的指导下，中国共产党带领中国人民取得了新民主主义革命的胜利，建立了新中国，确立了社会主义基本制度，进行了改革开放和现代化建设，不断推进新时代经济快速发展和社会长期稳定两大奇迹新篇章。历史已经并将继续证明，马克思主义是中国发展进步的根本指导思想。

从现实维度看，坚持马克思主义的指导地位是应对当前哲学社会科学领域挑战的需要。当前，我国哲学社会科学领域面临着诸多挑战，如西方错误思潮的冲击、学科体系和话语体系建设滞后等。只有坚持马克思主义的指导地位，才能构建起具有中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系，有效抵御各种错误思潮的影响，确保哲学社会科学发展的正确方向，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强大的智力支持。

坚持马克思主义指导地位首要的是真懂真信

习近平总书记在5·17重要讲话中指出：“坚持以马克思主义为指导，首先要解决真懂真信的问题。”真懂，就是要真正理解马克思主义的精神实质和丰富内涵，掌握其立场观点方法。真信，就是要坚定对马克思主义的信仰，坚信马克思主义的科学性和真理性。

真懂真信马克思主义，前提是真学马克思主义。马克思主义理论体系和知识体系博大精深，涉及自然界、人类社会、人类思维各个领域，涉及历史、经济、政治、文化、社会、生态、科技、党建等各个方面，不下大气力、不下苦功夫是难以掌握其真谛、融会贯通的。哲学社会科学工作者要深入学习马克思主义经典著作，深刻领会马克思主义的基本原理和精神实质，同时要结合新时代中国特色社会主义实践，不断深化对马克思主义的认识和理解。

真懂真信马克思主义，核心是要解决“为什么人”的问题。习近平总书记强调：“为什么人的问题是哲学社会科学研究的根本性、原则性问题。”马克思主义秉持群众史观，是为无产阶级和广大人民群众服务的科学理论。哲学社会科学工作者要坚持以人民为中心的研究导向，把人民的利益放在首位，关注人民群众的需求和呼声，研究解决人民群众关心的热点难点问题，为人民群众提供更多更好的精神产品。

真懂真信马克思主义，最终要落实到真用马克思主义上。真用，就是要把马克思主义的立场观点方法运用到哲学社会科学研究和实践中，解决实际问题。哲学社会科学工作者要坚持理论联系实际，立足中国实际，研究中国问题，提出中国方案，不断推进实践基础上的理论创新，为中国特色社会主义事业发展提供坚实理论支撑。要加强国际交流与合作，积极传播中国声音，讲好中国故事，提升中国哲学社会科学国际影响力。

在回答时代课题中不断巩固马克思主义的指导地位

时代课题是理论发展的源头活水。立足新时代世情国情党情，只有持续回应和解答时代重大命题，才能持续巩固马克思主义指导地位，推动我国哲学社会科学事业行稳致远。

回答时代实践课题，彰显马克思主义真理力量。理论的生命力在于回应实践、解答问题。当前世界百年变局加速演进，中国式现代化不断开拓新局，改革发展、社会治理、全球治理等领域涌现诸多新课题。哲学社会科学必须运用马克思主义立场观点方法，扎根中国实践、直面现实矛盾，摒弃教条化、抽象化研究，用科学理论剖析时代症结、破解发展难题，让马克思主义在解答实际问题中彰显真理力量，夯实指导地位的实践基础。

引领社会思潮导向，守牢马克思主义意识形态阵地。多元思想交织碰撞背景下，一些错误思潮借机蔓延，冲击哲学社会科学领域价值共识。因此，必须强化马克思主义的价值引领作用，旗帜鲜明反对历史虚无主义等错误观点。哲学社会科学工作者要主动扛起使命，用好马克思主义思想武器辨别是非、凝聚共识、讲清中国道路、中国理论、中国制度的内在逻辑，牢牢掌握学术话语权，持续巩固马克思主义意识形态领域的指导地位。

推进理论创新发展，永葆马克思主义时代活力。时代不断发展，课题持续更新，理论唯有创新方能与时俱进。巩固马克思主义指导地位，不能僵化保守、停滞不前，要坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合。围绕时代提出的重大理论问题，深化马克思主义中国化时代化研究，加快构建中国特色哲学社会科学自主知识体系，实现知识、理论、方法协同创新，让当代中国马克思主义展现出更强大的说服力、引领力和创造力。

作者系中共河北省委党校（河北行政学院）哲学社会科学教研部教授

坚持马克思主义在我国哲学社会科学的指导地位

□刘丽

充分发挥数字技术赋能作用 助力图书馆服务哲学社会科学高质量发展

□邹艳秋

2016年5月17日，习近平总书记在哲学社会科学工作座谈会上深刻指出，“哲学社会科学是人们认识世界、改造世界的重要工具，是推动历史发展和社会进步的重要力量”。“十五五”规划纲要明确提出“实施哲学社会科学创新工程，加快构建中国哲学社会科学自主知识体系”。在数字技术深度重塑学术生态的背景下，图书馆作为国家文化发展水平的重要标志和培育文化自信的重要场所，如何从传统“资源仓库”向智慧中枢、未来学习中心加速转型，构筑触手可及的服务哲学社会科学繁荣发展的“知识立方”，已成为一个亟待深入回答的时代命题。

明晰数字时代图书馆服务哲学社会科学战略定位

当前，数字技术的发展给现代社会的政治、经济、文化等各个领域都带来了前所未有的深刻变化。发展具有中国特色的哲学社会科学，必须紧紧抓住数字技术新动能，不断推进知识创新、理论创新、方法创新，实现中国自主的知识体系建构。图书馆作为公共文化服务体系的重要组成部分，“推进文化自信自强，铸就社会主义文化新辉煌”中发挥着不可替代的作用。为适应数字时代发展需要，图书馆要突破传统公共文化机构定位，运用互联网和大数据技术，迅速转型为方便快捷、资源共享的哲学社会科学研究的知识基础设施。而“十五五”时期正是图书馆从“资源仓库”向“知识基础设施”转型的关键窗口期，必须积极拥抱数字技术变革，以数字化赋能哲学社会科学创新发展，让数字技术成为哲学社会科学积极融入中国式现代化

的发展趋势和必要路径，发挥图书馆服务哲学社会科学战略定位。

建设数据赋能型哲学社会科学国家知识基础设施

传统图书馆以纸质文献的收藏与借阅为核心职能。数字时代要求图书馆从“资源中心”向“数据驱动的知识基础设施”跃升。这既是服务哲学社会科学现实需求，也是落实“十五五”规划纲要“实施哲学社会科学创新工程”的题中应有之义。图书馆要转型为数据驱动的哲学社会科学知识基础设施，必须推进哲学社会科学文献资源的深度数字化与整合，建设统一的数字化哲学社会科学数据中心，打通数字出版物、图书馆、档案馆等各类数字资源壁垒，为哲学社会科学提供丰富的知识数据支撑；必须强化知识组织与语义关联，运用知识图谱、本体构建等技术，对哲学社会科学资源进行深度标引和语义关联，构建“哲学社会科学知识网络”，提升资源的可发现性和可利用性；必须实现智能化的资源管理，倡导“场景牵引”路径，通过AI技术挖掘数据价值，赋能智能编目、学术趋势分析、学科热点追踪等应用场景。实践证明，只有努力构建哲学社会科学知识基础设施，才能更好发挥学术文献信息传播、搜集、整合、编辑、拓展、共享功能，提升国家文化软实力。

推动馆藏资源由知识仓库向智慧学术大脑转型

数字时代的图书馆不应满足于被动等待学者前来查阅资料，而应主动把服务嵌入哲学社会科学研究的

全过程，实现从“知识仓库”到“学术大脑”的功能跃迁。一是嵌入哲学社会科学全流程的学科服务。学科馆员要转型为“学术伙伴”，服务嵌入哲学社会科学研究全流程。前期提供相关学术研究与课题的论证支持、文献综述、研究现状分析、热点追踪等，中期提供定题检索、文献保障、数据查找与分析等，后期提供成果产出支持、期刊选择指导、影响力分析、知识库建设。同时发展数据服务能力，针对哲学社会科学日益重视数据驱动的特点，提供数据检索、管理、分析工具指导。二是创新数字阅读推广与素养教育。利用社交媒体、移动应用、虚拟现实、多模态大模型等技术，开展主题书单推荐、在线阅读读书会、专家讲座直播、经典文献导读、数字人文项目体验等活动，激发公众对哲学社会科学知识的兴趣。针对不同用户群体设计差异化的信息素养培训课程，涵盖哲学社会科学资源检索策略、数据库使用技巧、信息评价方法、学术规范、数据分析基础等。三是推动数字人文与跨学科研究支持。数字技术具有穿透学科知识壁垒的能力。图书馆应积极构建数字人文服务平台，支持文本挖掘、空间分析、社会网络分析等数字方法在哲学社会科学研究中的应用。积极推动哲学社会科学工作者把人工智能、大数据、社会计算等前沿技术与研究实践的深度融合，系统推进研究方法的革新，充分利用计算社会科学、社会实验、仿真模拟、大数据分析等，实现用户意图识别、个性化资源推荐、智能问答、自动编目等功能，实现资源的智能整合与管理，重塑哲学社会科学研究范式。

健全开放共享协同联动哲学社会科学良性学术生态

数字时代知识生产的突出特征是开放性与协同性。图书馆服务哲学社会科学，必须打破机构的物理边界，成为连接学者、机构、学科、国家的学术共同体枢纽。要构建开放知识联盟，联合多方共享算法模型与数据资源，推进“学术大脑”建设。要打造智慧服务平台，集成数字资源、科研信息、数据分析、学术交流、成果管理等功能为一体，通过电脑、手机客户端实现资源与服务“线上线下”双重整合。要加强馆际协作与资源共享，积极参与图书馆联盟，实现哲学社会科学资源的共建共享和服务的协同开展。要开展跨界合作，加强与哲学社会科学研究机构、高校院系、出版社等的协作，共同开发专题数据库、举办学术活动。要鼓励用户参与资源建设、服务设计、内容评价，构建用户驱动的服务模式。总之，图书馆要与学者、机构、学科等一道，以“共答一道题”的协同意识，携手构建开放协同的哲学社会科学学术服务新生态，推动哲学社会科学创新发展。

今年是“十五五”开局之年，也是5·17重要讲话发表十周年，回首过去，我国哲学社会科学事业走过了波澜壮阔的历程。放眼未来，数字时代的图书馆，应当以数据驱动重塑资源基础，以主动嵌入再造服务模式，以平台开放构建学术生态，在数字技术与人文精神的融合中谱写服务哲学社会科学、促进社会发展进步的新篇章。

作者系中共河北省委党校（河北行政学院）图书和文化馆副研究馆员

深化警示教育 推动树立和践行正确政绩观

中共河北省委党校（河北行政学院）警示教育基地

“十五五”开局之年，党中央决定在全党开展树立和践行正确政绩观学习教育，是贯彻落实党的二十届四中全会决策部署、践行全心全意为人民服务根本宗旨、夯实党的执政根基的重要举措，也是持之以恒推进全面从严治党、净化政治生态的有效途径。警示教育作为全面从严治党的一项基础性工作，在一体推进“三不腐”中发挥着不可替代的震慑约束与教育引导功能，是校准党员干部政绩观偏差的有力武器。为推动学习教育落地生根、走深走实，警示教育必须以党性教育为核心，以民宗旨为导向，以服务大局为目标。

深化以案示警，筑牢思想防线，引导党员干部在检身正己中锤炼坚强党性

党性是政绩观的价值原点和方向坐标，树立和践行正确政绩观必须以坚强党性为根本依托。习近平总书记深刻指出：“树立和践行正确政绩观，起决定性作用的是党性。只有党性坚强、摒弃私心杂念，才能保证政绩观不出偏差。”现实中，有的干部理想信念动摇，背离初心使命，把政绩当作个人晋升跳板；有的政治立场不坚定，贯彻党中央决策部署打折扣、搞变通，阳奉阴违、自行其是；有的公私界限模糊，滥用权力、盲目决策，大搞“形象工程”“政绩工程”，这些问题的根源在于党性不纯。党性滑坡是政绩观错位的开端，政绩观扭曲是党性不纯的必然结果。

针对党性不纯引发的政绩观偏差，警

示教育应坚持深化以案示警，充分发挥震慑约束与风险防范功能，引导党员干部筑牢思想防线、坚守党性原则。一是深入剖析典型案例。重点选取那些因理想信念缺失、党性原则失守，给党和人民事业造成重大损失的典型案例，突出“一把手”政绩观扭曲、年轻干部价值观错位等问题，深入剖析违纪违法人员思想滑坡、信念动摇、权力观异化的演变轨迹，通过以案说德、以案说纪、以案说法、以案说责，讲清为政不端的政治危害，讲清违纪行为的纪律后果，引导党员干部对照反面案例进行自我检视，自觉清扫思想灰尘。二是加强思想政治引领。警示教育不能就案说案、就事论事，要透过违纪违法的具体表象深挖其政治根源，重点剖析案例暴露出的政治意识缺失、政治立场动摇、政治责任弱化等问题，引导党员干部从违背党中央决策部署、搞变通打折扣的案例中看清政治纪律和政治规矩是不可逾越的红线，切实增强政治判断力、政治领悟力、政治执行力。

坚持精准施教，强化宗旨意识，引导党员干部在履职尽责中站稳人民立场

为民造福是最大政绩，这是正确政绩观的根本价值取向，也是全心全意为人民服务根本宗旨的集中体现。然而有的干部把干事创业和个人名利捆绑在一起，漠视群众急难愁盼；有的干部急功近利、贪大求快，不惜以群众长远利益换取短期显绩；有的干部弄虚作假，搞“注水政绩”和“纸面繁荣”，透支人民群众信任。这些行为本质上

都是宗旨意识淡薄、群众观念不牢的体现，严重损害党和政府形象，甚至激化党群干群矛盾。

警示教育要推动政绩观回归人民立场，必须坚持精准施教，用“身边事教育身边人”，引导党员干部强化宗旨意识、站稳人民立场。一是靶向聚焦民生痛点。聚焦发生在群众身边的不正之风和腐败案件，如乡村振兴领域盲目铺摊子、教育医疗领域违规操作等，聚焦漠视群众疾苦、损害群众利益、搞劳民伤财“形象工程”等典型案例，深入剖析违纪违法人员如何从宗旨意识淡化滑向背离人民的深渊，引导党员干部深入思考“我是谁、为了谁、依靠谁”的根本命题，认清脱离群众是最大的危险，背离人民必然导致权力观扭曲、政绩观错位。二是分层分类因人施教。紧盯“关键少数”，重在校正“为谁用权”的价值坐标；着眼基层干部，重在夯实“服务群众”的宗旨意识；聚焦重点领域，重在防范“脱离群众”的岗位风险；关注年轻干部，重在扣好“为民造福”的“第一粒扣子”。以“精准滴灌”的警示教育引导党员干部自觉践行群众路线，始终将“人民至上”理念作为自己的价值追求和行动指南。

紧扣时代脉搏，砥砺务实作风，引导党员干部在开局起步中带头实干担当

“十五五”时期是基本实现现代化夯实基础、全面发力的关键时期，发展任务重、改革攻坚难、民生期盼高。党的二十届四中全会擘画了“十五五”时期经济社会发展

的宏伟蓝图，对树立和践行正确政绩观、坚持和加强党的全面领导提出新的更高要求。

在此背景下，警示教育要紧扣时代脉搏、主动服务大局，引导党员干部砥砺务实作风，自觉担当作为。一是紧扣高质量发展主题。基于“十五五”时期重大战略部署，聚焦贯彻落实新发展理念过程中暴露出的突出问题，聚焦推动高质量发展中的作风短板和纪律风险，通过反面案例揭示形式主义、官僚主义、政绩冲动、脱离实际等现象的现实危害，引导党员干部深刻认识作风建设的重要性，牢固树立和践行正确政绩观，实事求是谋发展、真抓实干抓落实。二是树立担当作为导向。习近平总书记强调“业绩都是干出来的，真干才能真出业绩、出真业绩”。警示教育要注重剖析不作为、乱作为、假作为的典型案例，揭示热衷于造势作秀、搞“面子工程”的深刻教训，引导党员干部深入理解“干净”与“干事”的内在统一、“显绩”与“潜绩”的辩证关系，自觉把岗位当阵地、把工作当使命，以“功成不必在我”的精神境界和“功成必定有我”的历史担当主动投身高质量发展主战场。

树立和践行正确政绩观是一项长期政治任务 and 永恒实践课题。警示教育要始终坚守政治定位，履行阵地职能，以反面案例为镜，以党性淬炼为魂，以人民立场为本、以担当作为为要，不断校正党员干部政绩观偏差，努力营造风清气正的政治生态，为“十五五”高质量发展提供坚强思想保障和作风保障。

积极探索和遵循新时代党校教育规律

□高玉飞

《中国共产党党校（行政学院）工作条例》指出，坚持质量立校，积极探索和遵循党校（行政学院）教育规律、干部成长规律，提高教学、科研、决策咨询、人才培养引进、管理和服务水平。把握教育规律是做好新时代党校教育工作的客观要求。要活学活用马克思主义辩证法原理，既研究和把握教育的一般规律，也研究和把握党校教育特有的规律，在准确把握党校教育规律基础上科学推动新时代党校事业高质量发展。

坚持服务大局，充分发挥党校教育在党和国家发展中的重要作用

积极探索和遵循新时代党校教育规律，需要正确把握全局和局部的辩证关系。紧紧围绕党的中心任务和重点工作大局开展教育培训，用党的创新理论统一全党的思想和行动，是党校教育服务大局的基本方式。回首党校教育的历史，“围绕中心、服务大局”始终是鲜明主线。要自觉把党校教育放到党和国家工作大局中来部署、来推进，制定教学和科研规划，确定教学和科研任务，设置教学和科研内容，创新教学和科研方法。将党和国家大政方针和重大战略部署转化为教学讲题和教学内容，利用党校教育优势，从理论高度、学科深度和现实维度深入阐释党和国家的大政方针及重大战略部署，揭示背后的道理学理哲理，帮助党员干部提高贯彻执行自觉性、坚

定性和有效性。

坚持按需施教，把培训需求作为开展党校教育的出发点和落脚点

积极探索和遵循新时代党校教育规律，需要正确把握需求和供给的辩证关系。由于党员干部队伍有层次和类别的区分，不同层级和类别的党员干部岗位职责不同、素质要求不同，因而培训需求也不同。另外，党员干部成长不同阶段的素质要求不同，对培训的要求也不同。为了落实按需施教要求，在基本培训中必须自觉做到班次设置与教育培训需求相适应，教学内容与教育培训需求相适应，教学方式与教育培训需求相适应。要认真学习领会中央精神，准确把握各类培训需求，把组织需求、岗位需求与个人需求有机统一起来，将培训需求及时反馈相关教学管理部门，分类分层设计教学内容，建立完善课程体系，精准确定各个班次的教学目标，培训内容和培训方式，切实做到党和国家事业发展需要什么就培训什么，干部履职尽责需要什么就培训什么。

坚持学用结合，在理论联系实际中切实提高党校教育实效

积极探索和遵循新时代党校教育规律，需要正确把握学习和运用的辩证关系。党校教育的基本任务是教育引导党员干部“学”，但最终目的是为了“用”，党

校教育具有“为用而训”的直接目的性，参加培训的学员是“为用而学”，党校教师是“为用而教”。党员干部的学习是自我反思性学习，是一种问题性学习，在学中用、在用中学是基本要求。在党校教育中，学与用、理论与实际是紧密结合的，只有将学与用紧密结合，才能更好地实现党校教育目标。要坚持以为用为本的教育导向，提高能力和增强党性作为党校教育的落脚点，教育引导学员自觉做到学思用贯通、知行行统一。加大教学中的实践环节，多开展互动研讨式教学，大力推进案例教学、情景模拟教学等教学方法运用，建立以为为导向的教学评估机制，确保学用结合落到实处。

坚持教学相长，既尊重学员主体地位又充分发挥教师主导作用

积极探索和遵循新时代党校教育规律，需要正确把握教师和学员的辩证关系。教学过程就是教与学相互作用的过程，是教师引导学员学习和学员在教师指导下学习的有机统一。学员具有实践优势，教师具有理论优势，二者可以优势互补，更好地实现教学相长。对于学员来说，就是要设法激发他们的学习动力，引导他们按照教学安排主动计划，认真阅读教学资料，潜心听取教师讲解，通过自身努力以多种方式获取知识，更好创造性分析解决问题。对于教师来说，就是要提升其理论水平和执

教能力，科学进行教学设计，主导教学过程，认真组织开展理论辅导和思想引导，引领和促进学员认真学习。通过制定和实施科学的教学计划，灵活运用“头脑风暴法”等教育培训理念和方法，有效推进教学相长。

坚持德育优先，在培养高素质干部队伍中更加注重强基固本

积极探索和遵循新时代党校教育规律，需要正确把握品德和才能的辩证关系。党员干部素质无非德与才两个方面。党员干部的“德”，即思想品德、思想政治素质。党员干部的“才”，即领导才能和干事创业本领。在党员干部素质中，德比才更重要、更根本。“才者，德之资也；德者，才之帅也。”德在党员干部素质体系中居于主导和支配地位，决定和影响着党员干部素质的其他方面。党校教育必须把德育放在首位，放到党校教育全局中去认识、去谋划，贯穿党校教育全过程、各方面，作为检验党校教育成效的重要标准，持续抓好理论教育、党性教育、履职能力培训，确保思想政治教育优先安排、优先实施、优先保证，大力弘扬传承中华优秀传统文化，将党性教育贯穿学员管理全过程，教育引导党员干部牢固树立正确的世界观、人生观、价值观和权力观、地位观、利益观、事业观。

作者系中共浙江省委党校（浙江行政学院）干部教育研究处副处长、三级调研员

以正确政绩观领航 奋力书写高质量发展新篇章

□家子洁

政绩观是党员干部干事创业的价值内核，是履职尽责、为民服务的根本标尺。习近平总书记反复强调，要牢固树立和践行正确政绩观，坚持出实招、求实效，力戒形式主义、官僚主义。在全面建设社会主义现代化国家的新征程上，广大党员干部必须深刻把握正确政绩观的丰富内涵与实践要求，以“功成不必在我”的精神境界和“功成必定有我”的历史担当，创造经得起历史、实践和人民检验的实绩，为推动高质量发展注入不竭动力。

把牢价值原点，解决好“政绩为谁而树”

树立和践行正确政绩观，首先要回答“为了谁”这个根本问题。马克思主义政党区别于其他政党的显著标志，就在于始终把人民利益放在最高位置。由此出发，政绩的根基只能扎在人民群众之中，政绩的好坏只能由人民群众来评判。

现实中，少数干部的政绩观出现了偏差。有的热衷“造盆景”而非“植森林”，追求“短平快”而忽视“长远实”；有的将个人升迁置于群众利益之上，以数据注水掩盖工作虚浮；有的只愿做出成绩的“显绩”，不愿啃改革攻坚的“硬骨头”。这些问题都背离了党的初心使命，损害了党群干群关

系。对此，党员干部必须深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，真正把为民造福作为最大政绩，把人民满意不滿意、高兴不高兴、答应不答应作为衡量一切工作的根本标准。

遵循客观规律，解决好“树什么样的政绩”

高质量发展是新时代的硬道理，正确政绩观则是引领高质量发展的“指挥棒”。政绩观端正了，发展的方向才不会跑偏，工作的重心才能始终锚定在质量效益上。从理论上讲，政绩观的核心问题是处理好局部与全局、当前与长远、显绩与潜绩的辩证关系。一些干部之所以出现偏差，根子上在于缺乏系统思维，把发展简单等同于增长，把政绩窄化为指标。树立正确政绩观，必须完整、准确、全面贯彻新发展理念，创新、协调、绿色、开放、共享五个方面相互贯通、相互促进，是不可分割的有机整体，任何一个方面出现短板，都会影响发展的整体效能。因此，追求政绩不能顾此失彼，必须在多重目标中寻求动态平衡。

从方法论上看，树立正确政绩观要坚持实事求是，尊重客观规律。发展有其内在逻辑，不可能一蹴而就；工作有其自身节奏，不能揠苗助长。正确的做法是，既不因

目标长远而无所作为，也不因追求速度而违背规律。要把功夫下在打基础、利长远的事情上，既做让群众看得见、摸得着、得实惠的“显绩”，也做为人作铺垫、打基础、利长远的“潜绩”。不贪一时之功，不图一时之名，以久久为功的韧劲推动发展，这才是真正符合高质量发展要求的政绩观。

强化实干担当，解决好“靠什么树政绩”

实绩是干出来的，不是喊出来的。正确政绩观最终要靠实干来践行，以担当来彰显。新时代新征程，改革发展稳定任务艰巨繁重，迫切需要党员干部弘扬求真务实、真抓实干的作风。

要戒形式主义、官僚主义。当前，一些地方和部门仍然存在文山会海、过度留痕、检查考核过多过频等问题，耗费了党员干部大量精力，挤占了抓落实的时间。要以钉钉子精神持续为基层减负，让干部把更多时间用在察实情、听实话、办实事上。要发扬斗争精神，面对改革深水区的难题和历史遗留的“硬骨头”，敢于迎难而上，在破解难题中推动工作、在担当作为中成就事业。同时，还要涵养“功成不必在我”的胸襟，甘于做铺垫性的工作，甘于抓未成之事，一任接着一任干、一张蓝图绘到底。

严守纪律规矩，解决好“靠什么保政绩”

正确的政绩观，离不开纪律规矩的约束和清正廉洁的底色。如果廉洁上出了问题，所谓的“政绩”就会归零，甚至成为反面教材。

党员干部要严守政治纪律和政治规矩，正确处理公与私、义与利、个人与组织的关系。要树立正确的权力观，清醒认识到手中的权力来自人民，只能用于为人民谋利益，绝不能异化为谋私的工具。要坚守廉洁底线，自觉抵制各种诱惑，做到公正用权、依法用权、为民用权、廉洁用权。唯有以清正廉洁的作风保障正确政绩观落地生根，才能确保党和人民赋予的权力始终用于为人民服务，确保创造出的政绩是“干净”的政绩、过硬的政绩。

政贵有恒，治须有实。树立和践行正确政绩观，是一项长期的政治任务，更是党员干部的终身必修课。广大党员干部要始终坚守初心使命，把为民造福作为最重要的政绩，以求真务实的作风、担当作为的姿态、清正廉洁的本色、脚踏实地、埋头苦干，在新时代新征程上创造更多无愧于党、无愧于人民、无愧于时代的业绩，奋力谱写高质量发展的崭新篇章。

作者系中共河北省委省直机关工委党校教师

《习近平法治思想学习纲要（2025年版）》（以下简称《纲要（2025年版）》）于2025年11月18日出版发行，共14章、51目、142条。《纲要（2025年版）》与2021年版相比，对接新征程目标新增“第十二个坚持”，吸纳2021年以来全面依法治国最新的理论与实践成果，更适配全面建设社会主义现代化国家的法治需求，是学习习近平法治思想的权威著作。

理解《纲要（2025年版）》的时代价值

守正创新理论体系，筑牢新征程法治根基。党的十八大以来，习近平法治思想在全面依法治国思想战略的基础上不断发展完善。《纲要（2025年版）》新增“坚持依法治国和依规治党有机统一”，将“十个坚持”升级为“十二个坚持”，贯通全面依法治国与全面从严治党，使理论体系更完整、逻辑更严密。“坚持在法治轨道上推进国家治理体系和治理能力现代化”修正为“坚持在法治轨道上全面建设社会主义现代化国家”，将法治从“治理手段”提升为“强国支撑”。

对标对表中国式现代化建设，赋能高质量发展与高效能治理。《纲要（2025年版）》把贯彻新发展理念、发展全过程人民民主、建设社会主义文化强国等要求纳入法治轨道，推动改革与法治相统一。在立法层面上，推进数字经济、绿色低碳、民生保障等重点领域立法，为重大改革、重点产业、新兴业态提供稳定可预期的制度供给。在行政层面上，以法治约束行政权力，减少政府不当干预，使市场在资源配置中起决定性作用。在司法层面上，深化司法责任制改革，充分发挥司法维护社会秩序、化解社会矛盾的治理功能。

统筹国内国际两个大局，塑造涉外法治新优势。法治是国家核心竞争力的重要内容。面对新一轮对外开放，《纲要（2025年版）》以“统筹推进国内法治和涉外法治”为迫切任务，明确涉外法治与国内法治相互支撑、协同发力。在形成系统完备的涉外法律法规体系的基础上，一体推进涉外立法、执法、司法、守法和法律服务，为筑牢国家安全屏障、加强对外法治交流合作、提升我国在全球治理中的法治话语权、彰显中国法治形象、构建人类命运共同体提供坚实保障。

把握《纲要（2025年版）》的核心要义

《纲要（2025年版）》的核心要义是“十二个坚持”，彼此相互联系和支撑，为全面依法治国提供根本遵循与行动指南。一、坚持党对全面依法治国的领导，是全面依法治国的根本保证。作为社会主义法治之魂，党的领导必须规范化、法治化。二、坚持以人民为中心，是全面依法治国的根本立场。保障人民权益，依靠人民推进全面依法治国。三、坚持中国特色社会主义法治道路，是全面依法治国的唯一正确道路。既借鉴人类法治文明成果，又不照搬西方模式，立足国情走好自身法治之路。四、坚持依法治国、依宪执政，是全面依法治国的首要任务。以宪法为信仰和根本行为准则，推进宪法全面实施。五、坚持在法治轨道上全面建设社会主义现代化国家，是全面依法治国的时代使命。发挥法治为推进中国式现代化构建秩序、防范风险与实现社会公正等功能。六、坚持建设中国特色社会主义法治体系，是全面依法治国的总抓手。为统领法治建设全局、应对法治建设重点难点构建制度支撑。七、坚持依法治国、依法执政、依法行政共同推进，法治国家、法治政府、法治社会一体建设，是全面依法治国的的工作布局。协同各方、权责清晰、立足实践系统推进法治建设。八、坚持全面推进科学立法、严格执法、公正司法、全民守法，是全面依法治国的重要环节。四环节协同发力，一体推进，全链条规范法治运行。九、坚持统筹推进国内法治和涉外法治，是全面依法治国的迫切任务。协同建设国内法治与涉外法治，加快涉外法治工作战略布局。十、坚持建设德才兼备的高素质法治工作队伍，是全面依法治国的基础性保障。培育政治过硬、业务精湛、作风优良的法治人才，夯实队伍保障。十一、坚持抓住领导干部这个“关键少数”，是全面依法治国的关键所在。发挥领导干部引领示范作用，强化权力监督制约。十二、坚持依法治国和依规治党有机统一，是全面依法治国的内在要求。促进党内法规与国家法律衔接协调，实现管党治党与治国理政有机融合。

践行《纲要（2025年版）》的现实要求

以政治引领为根本，把准中国式现代化建设方向。强化党的全面领导，确保现代化建设始终沿着正确方向推进。将“十二个坚持”纳入党委学习内容，健全党领导法治工作的顶层机制，实现党的领导与立法工作有机衔接，由党委把关重大法治事项、重大执法和司法决定。充分发挥“关键少数”引领示范作用，提升领导干部法治思维和依法办事能力，带头破解法治建设堵点难点问题，形成“党委领导、政府负责、社会协同、公众参与”的良好法治氛围。

以机制保障为支撑，夯实中国式现代化建设根基。推进立法改革释宪并举，不断完善法律规范、法治实施、法治监督、法治保障、党内法规等社会主义法治体系内容。健全宪法解释机制，实施监督机制，完善性审查机制并强化审查结果运用。健全考核评价机制，建立科学的法治考核指标体系，将法治建设成效纳入领导干部绩效考核。完善法治督察问责机制，开展专项督察、常态化督察，对违法用权、以权谋私等问题严肃追究问责。

以系统推进为路径，谱写中国式现代化崭新篇章。以中国特色社会主义法治体系为总抓手，统筹党委、人大、政府、司法机关、人民群众等主体，聚焦经济、政治、文化、社会、生态等领域，在立法、执法、司法、守法等环节中系统推进中国式现代化法治建设。协同强化改革发展与法治建设，坚持“重大改革于法有据”，及时由法律固化改革实践成果，实现改革与法治的良性互动。完善涉外法律法规体系、法治理论体系，搭建国内法治与涉外法治协同的数字化平台，实现国内法治与涉外法治双向赋能。

作者系中共河北省委党校（河北行政学院）政治和法律教研部（统一战线教研部）讲师

深学笃行习近平法治思想 护航中国式现代化新征程

□刘茜芸



宁做断头鬼 不做亡国奴

——冀南区第一位民选抗日县长郭企之

□杜文进

郭企之,原名郭福记,1915年出生于河北省南宮县(今南宮市)安宋庄一个农民家庭。1930年加入中国共产党,是建党以来我党在南宮发展第一批党员,也是创建南宮县委的重要组织者之一。他是冀南抗日根据地首位民选抗日县长,家喻户晓的模范县长,以24岁的青春生命,践行了“宁做断头鬼,不做亡国奴”的铮铮誓言,用忠诚与热血铸就了共产党人坚不可摧的精神丰碑,为新时代党员干部留下了弥足珍贵的精神财富。

少年怀壮志,热血赴戎机

1928年未及“志学之年”的郭企之便进入冀南名校南宮中学读书,在学校期间接受革命理论,组织同学中的进步分子成立了党的外围组织青年团体“晓行团”,郭企之担任领导工作,秘密传播马列主义,并创办刊物《毛瑟社》。郭企之在刊物第一期上就尖锐地提出:“穷人为什么穷?当前我国最危险的敌人是谁?”的议题。

郭企之在南宮中学读书期间,思想进步,经由学校国文教师杨洁斯(冷楚)介绍秘密加入中国共产党。入党后他积极参加党组织的地下革命活动,率领进步同学写标语,散传单。在郭企之主编的《告南宮农民书》中,他大声疾呼:“终年辛苦终年忙,衣不遮体饿肚肠。旧债未清累新债,地租捐税闹天灾。受苦受罪何得了?不如起来干一场!土地政权归

农民,干到东方出太阳!”展现出坚定的革命信念和出色的组织能力。1938年初,八路军东进抗日纵队挺进冀南,开辟冀南抗日根据地,建立抗日民主政权,发动群众开展游击战争,郭企之先后担任南宮县战委会组织部长、宣传部长等职务。

奉命赴曲周,当选抗日县长

1938年9月,为进一步巩固抗日根据地、发动群众参与抗战,郭企之受冀南行政主任公署派遣,带领四十多人组成的冀南行署巡视团到曲周县视察,主要任务是宣传抗日救亡,帮助该县建立抗日民族统一战线,组织抗日武装,推行“减租减息”“增资增衣”等政策。不少村庄政权由地主把持,减租减息难以推行。在“双减”斗争中,杏园村发生一起地主杀害农会主任的恶性事件,郭企之坚决为受害者撑腰,报请冀南第三专员唐哲明,召开万人公审大会,“双减”斗争很快出现了大好局面。郭企之注意学习,掌握斗争理论和党的政策,了解群众心理,讲起话来总能说到人们的心坎上。郭企之在曲周工作期间,坚持党的抗日救国政策,工作深入细致,与群众同甘共苦,受到了广大群众的拥护和信任。根据冀南行政主任公署民主建政统一部署,1938年10月,曲周县召开各界代表大会,民主选举产生曲周县县长,郭企之以全票当选,成为冀南区第一位民选抗日县长。这是敌后抗日根据地

民主政治的生动实践,更是人民群众对一名共产党员最真挚的认可。就职时,他庄严宣誓:“要与曲周人民同生死、共患难,一定带领全县人民抗战到底,宁做断头鬼,不做亡国奴。”

铁骨抗强敌,热血铸忠魂

1939年2月9日,郭企之带领工作人员到南里岳村布置抗日工作,因奸奸告密,遭日军重重包围。在突围过程中,他不幸中弹被捕。敌人如获至宝,立即将他押往曲周县城日军司令部。面对酷刑与利诱,郭企之坚贞不屈。敌人用铁丝穿透他的两个手腕,拧在一起,鲜血染红了衣袖,他始终未吐露半点机密。日军宪兵队长亲自劝降,许以高官厚禄,他无比憎恨地说:“你们这些强盗,侵占中国领土,杀害中国人民,我与你共戴天。”最后,曲周伪县长连书平透出了日本人的底牌:如顺从,可出任邱县县长,否则,就地活埋。

1939年3月29日下午,郭企之缓缓走向刑场。刑前,敌人又一次劝降。郭企之目光如炬,坚定地说:“我决不做汉奸!”说罢,纵身跳进土坑。当黄土逐渐埋至胸口,呼吸困难之际,敌人又威胁他:“你投降不投降?”他高声回答:“宁做断头鬼,不做亡国奴!”随即他用尽全身力气高呼:“打倒日本帝国主义!中国共产党万岁!”年轻有为的好县长——郭企之,就这样壮烈牺牲了。

英名垂青史,精神永流传

郭企之牺牲的噩耗传来,全县民众无不悲痛流泪。就连曾参加营救郭企之的看守,也伤心至极,愤然弃职回家。在我党“学习郭企之同志民族气节”的宣传教育下,敌伪军一个中队幡然悔悟,在副中队长王金玉的带领下,携带大批武器投奔八路军。

1940年3月,冀南行政主任公署特追赠其“抗日模范县长”光荣称号。并将曲周县第五、六区和威县一部分村庄析置“企之县”。1945年撤销。1946年10月18日,冀南三专署第一次行政扩大会议决议,为纪念郭企之,将曲周县改名为企之县。1949年10月,恢复曲周县。1956年,中共曲周县委、曲周县人民委员会(即人民政府)在郭企之英勇牺牲的地方,建立起郭企之烈士纪念馆和纪念馆。2015年8月24日,郭企之烈士名列民政部第二批著名抗日英烈和英雄群体名录。2018年,曲周县人民政府将企之纪念馆改建为“郭企之烈士陵园”。

“企之牺牲重如山,人民悼念泪不干,打败万恶日本鬼,为我县长报仇冤。”这首民谣,至今仍在曲周大地回响。郭企之烈士用青春与热血践行的誓言,用忠诚与坚守铸就的精神,早已深深镌刻在冀南大地的每一寸土地上,成为永不磨灭的红色记忆,激励着一代又一代中国人不忘初心、奋勇前行。

作者单位:中共南宮市委党校



在中国人民抗日战争纪念馆的展柜中,静静陈列着一把日军指挥刀。这把刀,是冀中抗日名将孟庆山率领河北游击军收复沧州河间县城的珍贵战利品。它见证了河北游击军和冀中人民英勇反抗日本侵略者的烽火岁月。

1937年7月7日,卢沟桥事变爆发,平津相继沦陷,冀中平原瞬间陷入无政府混乱状态,散兵游勇、土匪恶霸横行乡里,百姓生灵涂炭,深陷水火。危急关头,中共中央果断决策,组织一批红军干部提前进入即将沦陷的河北、山西等地。毛泽东亲自点将,选派在延安抗大学习的河北籍红军团长孟庆山,深入冀中,发动群众,组建武装,开展平原游击战争。

临行前夕,毛泽东殷殷嘱托:“现在全面抗战已经开始,中央派你们到敌后去发动群众,开展游击战争,这就要你们把学校学的东西到实践中去运用,这项任务是很艰巨的。要完成这项任务,必须学会搞统一战线,利用一切可以利用的条件和力量一致抗日,要学会依靠群众,要灵活地掌握中央政策,共产党人是松柏,也是杨柳,要冬夏常青,也要能适应环境宜于栽种。”孟庆山斩钉截铁地答道:“我保证用实际行动来回答中央对我的期望和信任。”这位1906年生于河北蠡县的农家子弟,曾是织布作坊童工、火车站脚夫,因反抗压迫投身西北军冯玉祥部,后参加宁都起义加入中国工农红军,1935年在长征路上加入中国共产党,一身硬骨里镌刻着工农红军的铁血担当与坚定信仰。

1937年8月初,孟庆山化装潜行。在太原到石家庄的火车上,他遇到了去保定视察抗日战况的周恩来和彭德怀。两位首长分别就开辟敌后抗日根据地、建立民族统一战线和游击战术等问题向孟庆山作了进一步指示,并勉励他探索总结坚持平原游击战争的经验。

克服了重重困难,孟庆山终于在安新县新安镇找到了中共保定特委书记张君和军委书记侯玉田。从此,在地方党组织领导配合下,孟庆山在冀中平原的群众中开始了创建人民武装的工作。首先在安新北冯村、任丘天宫村、高阳孟仲峰村、蠡县南齐村等基础较好的村开办游击战争短期训练班,选拔进步知识青年和参加过高蠡暴动的党员入学接受秘密培训。孟庆山以《中国游击战争问题》和《怎样进行游击战争》两本书为教材,再结合自己的经验和冀中的实际对学员进行短期培训。培训班举办了4期,培育出200余名党员骨干和军事干部。这些骨干随即奔赴各地进行宣传组织工作,成为发展地方武装、组建游击军的中坚力量。

此时的冀中大地,抗日星火遍地燃起,抗日武装风起云涌。蠡县地下党员吴廷华等组建了“抗日救国会”,博野县公安局局长张仲翰组织了“博野民军”,饶阳县地下党建立起“抗日人民自卫军”,雄县爱国青年杨琪良把一些救国会和爱国群众组织起来建立了抗日游击队,献县马本斋组织起了回民义勇队……孟庆山等人秉持统一战线方针,主动联络、宣传形势,各路队伍纷纷归附,冀中抗日力量迅速凝聚。

1937年12月,孟庆山所部正式整编为河北游击军,他出任司令员。短短三个月,孟庆山率河北游击军消灭土匪队伍,争取联庄会、会道门武装,在各界支持下,建立了20多个县的抗日政府,发展为3个师、12路军、3个直属团、1个游击师,共6万余人,号称“十万大军”,筑起冀中平原最坚固的抗日屏障。

1938年4月17日,日伪军3000余人在飞机、装甲车掩护下大举进犯冀中,气焰嚣张。孟庆山紧急部署防御,战士们依托战壕顽强阻击。敌机狂轰滥炸,装甲车横冲直撞,游击军伤亡惨重寸土不让,激战至傍晚,成功掩护河间军民安全转移,圆满完成阻击任务。

日军占领河间后,烧杀抢掠,无恶不作。为收复失地、严惩侵略者,孟庆山调集2万余兵力合围河间。但河北游击军此时武器装备相对简陋,仅有两门迫击炮,面对高墙坚城,硬攻无异于以卵击石。苦思破敌之计,他想起儿时家乡的“起花”(钻天猴),大胆创新战术,将大型火炮与手榴弹结合,制成能飞越城墙的“起花炮”。

他请来百余名花炮师傅,征集麻杆、火硝、木炭,昼夜赶制几架“起花炮”。1938年4月24日夜,总攻打响,四面八方的“起花炮”拖着烈焰呼啸入城,火光冲天、爆炸声震彻夜空,日军猝不及防、阵脚大乱。冲锋号响起,突击队员架云梯登城,主力从东西两门猛攻,近身肉搏、奋勇冲杀。凌晨4时,日伪军弃城南逃,河间城重回人民手中。此役,河北游击军毙伤日伪军500余人,缴获大批武器弹药与军用物资,那把日军军官指挥刀,正是此战最珍贵的战利品。

智取河间城,让河北游击军声威大震,中国共产党与人民军队的威信空前高涨,青壮年踊跃参军,群众积极支援前线,冀中抗日根据地根基愈发稳固。1938年5月,根据中共中央指示,河北游击军与吕正操率领的人民自卫军合编为八路军第三纵队兼冀中军区,吕正操任司令员,孟庆山任副司令员,两支抗日劲旅汇入八路军洪流,成为坚持平原抗战的中流砥柱。据不完全统计,仅1939年至1942年期间,冀中军民就歼灭日伪军66000多人,充分显示了游击战争的强大威力。

这把日军指挥刀,伴随孟庆山转战冀中,见证了无数次浴血奋战。日军对孟庆山恨之人骨,曾悬赏重金取其首级,却始终无法撼动这位抗日英雄,更无法扑灭冀中抗日烽火。无数冀中儿女,在党的领导下,在冀中大地上经受了战争的考验,谱写了一曲曲波澜壮阔、气壮山河的华丽乐章。

2009年,孟庆山之子孟速将这把承载抗战烽火记忆的日军指挥刀,捐赠给中国人民抗日战争纪念馆,让它向后人诉说那段烽火连天的峥嵘岁月。今天,展现在观众眼前的这把军刀,虽历经八十余载,刀身依旧闪亮,但它不再是一件兵器,它是日军在中国犯下滔天罪行的见证,也是冀中军民英勇抗争的见证,更是正义必胜、和平必胜、人民必胜的最好佐证。

作者单位:河北省委党史研究室

孟庆山缴获的日军指挥刀 见证河北游击军抗战烽火岁月

□冯帅

从基层社会治理生动实践中读懂“中国之治”

——读《中国基层社会治理的故事》

□刘建峰

全国人大社会建设委员会联系31个省级人大社会建设委员会编纂了《中国基层社会治理的故事》,2025年12月由人民出版社出版。这本书选取了100多个基层社会治理的典型事例,以讲故事的形式,编织出一幅中国基层社会治理的生动画卷,展现了新时代基层社会治理的经验智慧,揭示出“中国之治”的实践密码。

书中的案例分为党建引领、文明实践、矛盾调处、机制创新、乡村善治、典型带动、议事协商、人大助力、民生保障、数字赋能等10个专题,从不同侧面揭示了基层治理的多重逻辑。党建引领不是简单的组织覆盖,而是在治理中实现党的组织优势与群众路线的有机结合;矛盾调处不仅是纠纷解决的技术,更是社会关系的修复与重建;数字赋能也不只是技术应用,而是治理方式的系统性变革。这些专题共同指向一个核心问题:在复杂的基层社会中,秩序如何可能,活力如何激发,治理如何既高效又充满温度?

每一个案例都是一个微观的治理实验室,在其中我们可以观察到政

策如何在具体情境中落地,上级要求如何与地方性知识互动,以及治理主体如何在约束条件下创造性地解决问题。当我们将这些故事串联起来,就会发现它们共同构成了理解中国基层治理的一把钥匙。

深入这些故事的内里,我们可以看到基层治理中的创造性张力。一方面是制度的刚性要求,另一方面是具体情境的柔性需求;一方面是治理的标准化趋势,另一方面是地方性知识的不可或缺;一方面是效率的追求,另一方面是民主参与的价值。优秀的基层治理往往不是在这些对立项中做简单的非此即彼的选择,而是通过创新实践探索出兼顾之道。书中那些鲜活的案例表明,治理创新往往发生在制度的边缘地带、需求的痛点区域和资源的约束条件下。

尤为值得注意的是,这本书展示了基层治理中的“中国智慧”。与西方治理理论强调国家与社会的二元对立不同,中国的基层治理实践中呈现出一种独特的融合逻辑。党建引领不是党组织“包办一切”,而是党组织总揽全局、协调各方,架起国家与社会有效

连接的桥梁,在组织覆盖、资源整合与服务群众中确保正确政治方向,提升基层治理的现代化水平;议事协商不是利益集团的博弈,而是共识导向下的民主实践;典型带动不是简单的榜样崇拜,而是通过示范效应推动整体提升。这种融合逻辑既保持了治理的方向性和有序性,又保证了社会的活力,体现了中国治理的独特魅力。

在方法论层面,这本书也为我们提供了启示。当我们习惯于用抽象的概念和模型来解释复杂的治理现象时,往往会失去对实践细节的敏感。而这些细节恰恰是理解治理效能的关键。一个调解矛盾的土办法,一个激发村民参与的小机制,一个解决实际问题的创新举措,看似微不足道,却可能蕴含着治理逻辑的深层密码。讲故事的方法论意义正在于此:它能够捕捉那些宏大理论难以触及的实践智慧。

“基层”不仅是一个治理层级,更是一个理解国家的视角。通过这些故事,我们看到的不仅是基层社会的变迁,更是国家治理能力现代

化的微观呈现。每一个成功案例的背后,都有着对制度逻辑的准确把握和对具体情境的灵活应对;每一个创新实践的展开,都体现了治理主体的能动性和创造力。这些故事共同证明,有效的治理不是简单套用某种模式,而是在普遍性与特殊性之间找到恰当的平衡点。

《中国基层社会治理的故事》一书的价值,不仅在于它记录了中国基层治理的生动实践,更在于它提供了一种理解这些实践的方法论和视角。当我们面对复杂的社会治理问题时,也许需要的不仅是更多的理论工具,还有对这些小故事的敏感与尊重。因为在这些看似平凡的故事里,蕴藏着中国治理现代化的深层逻辑和独特密码。

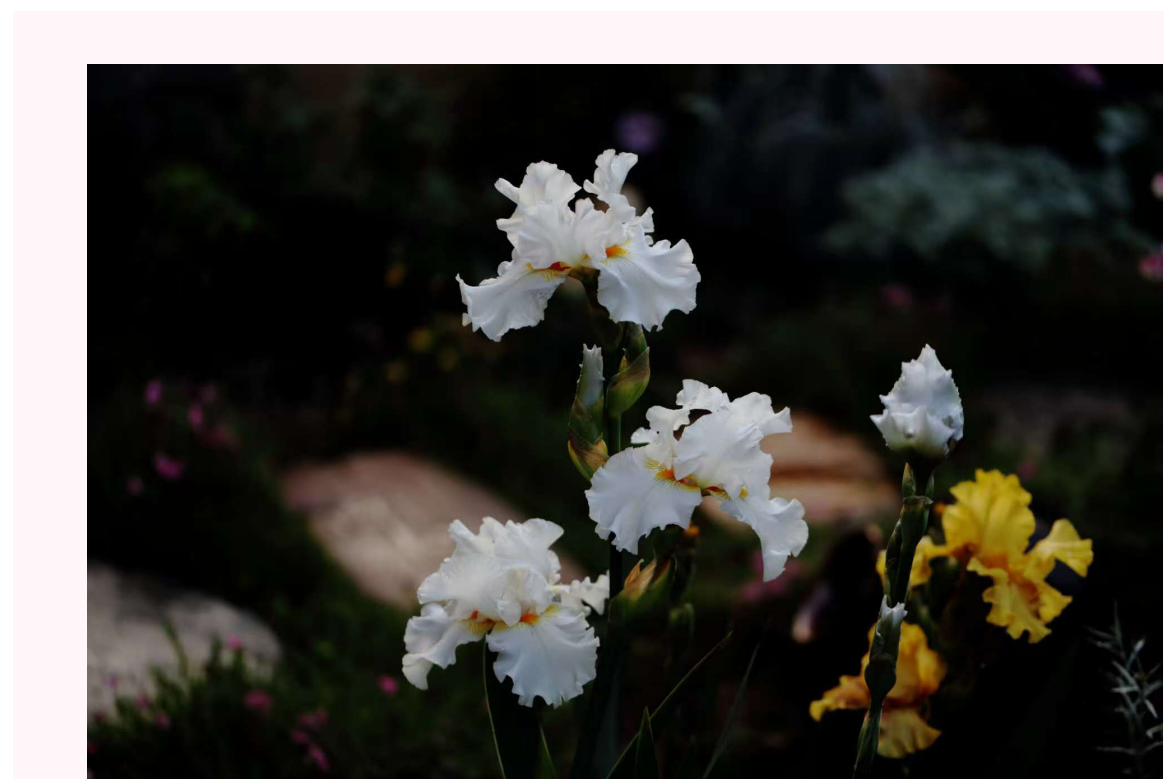
作者单位:中共河北省委党校(河北行政学院)教师进修学院



(上接1版)

二是强化法治宣传教育。将宗教政策法规纳入全民法治宣传教育,建立省级示范带动、市县创新推广、宗教界自觉开展的多维宣传教育机制,用好各种法治文化阵地,采取喜闻乐见的方式开展宗教政策法规学习宣传。举办“宗教政策法规宣传月”活动,推动法律法规进团体、进场所、进院校、进宗教界人士和信教群众头脑,引导宗教界人士和信教群众牢固树立国大于教、国法大于教规、教民首先是公民的意识,自觉在法律法规范围内开展活动,为依法管理宗教事务营造浓厚的社会氛围。

三是提升依法行政能力。持续加强执法队伍建设,分级分层开展宗教事务行政执法专题培训,提高党政干部运用法治思维和法治方式处理宗教问题的能力和水平。加强执法实务指引,编印依法治理宗教领域常见违法行为法律法规适用指南、宗教事务行政处罚手册、宗教事务行政执法典型案例汇编等,为基层执法提供具体参考,持续推进严格规范公正文明执法。创新行政执法方式,探索宗教事务联合执法、综合执法,坚持在法治轨道上推进宗教工作。



暮春夜曲 张宏波摄

