



# 发挥数字化教育优势 赋能学习型社会建设

河北开放大学党委副书记、校长 田学斌

习近平总书记在党的二十大报告中指出,“建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”。这一战略部署,为新时代促进人的全面发展和经济社会可持续发展注入了强大动力。河北开放大学深入学习贯彻习近平总书记重要指示精神和党中央决策部署,聚焦教育强国战略、学习型社会建设战略、教育数字化战略、积极应对人口老龄化战略和乡村振兴战略,抓改革、提质量,抓服务、提质效,抓基础、促保障,在服务我省终身教育体系构建和学习型社会建设中发挥了不可替代的作用。

## 提高政治站位,主动扛起 构建终身教育体系新使命

一直以来,河北开放大学以高度的政治自觉主动融入国家战略和省委省政府中心工作,主动融入国家开放大学一体化办学协同发展格局。紧扣“人人皆学”,主动承担起学历继续教育、老年教育、乡村振兴教育、干部教育等多元教育任务,构建覆盖全过程、保障全人群的教育体系,让每个人都能享有学习的机会和权利。紧扣“处处能学”,主动承担起构建全域覆盖的终身学习服务网络,打通教育服务的“最后一公里”,让每个角落都能成为学习的场所。紧扣“时时可学”,主动承担起终身学习公共服务平台和优质学习资源迭代升级的职责任务,打破传统学习的时间限制,让学习发生在任何时间,进而构建形成方式更加灵活、资源更加丰富、学习更加便捷的终身学习体系,加快学习型社会全面形成。

## 面向区域经济产业发展需要,推进学历继续教育高质量发展

学历继续教育是构建服务全民终

身学习教育体系的重要组成部分,也是推动我校事业发展的主阵地、生命线。近年来,学校始终坚持“稳规模、提质量、促规范”的办学思想,全面推进学历继续教育高质量发展。一是增强学历继续教育适应性和契合度。深入走访政府部门、企业行业,系统调研区域产业发展所需人才类型,动态调整专业结构;坚持把特色专业建在区域支柱产业和县域特色产业上,新增智慧健康养老服务与管理、网络与新媒体、党务工作等适需专业,精准适配省域产业发展人才需求,服务经济社会发展大局。二是增强人才培养活力。实行学院制改革,设立一部四院,强化专业课程建设主体,充分赋予学院在人才招聘、绩效分配、学科发展上的自主权,促进学院之间良性竞争、专业发展和特色发展,有效解决原有办学模式中专业分散、服务针对性不足等问题。三是提高人才培养专业化水平和质量。推进数智赋能教育教学改革,在助学系统、智慧课堂、资源智能改造、智能巡课、无感评估等方面,全方位打造“人工智能+教育”新范式,破解成人教育大规模、高质量、个性化培养难题;加强特色专业和特色课程建设,精准对接社会产业升级和学生能力培养的需求,提升就业与发展能力;紧盯面授、实践教学,提高学位申授率,切实增强学生岗位胜任力和职业适应力。

## 聚焦积极应对人口老龄化 战略和乡村振兴战略,开拓多元 化终身学习渠道

近年来,学校深入贯彻落实积极应对人口老龄化战略和乡村振兴战略,加快建设积极有为的老年教育、乡村振兴教育。一是建好国家老年大学河北分部。加快实体建设,打造集老

年教育项目示范、资源建设、师资培训、理论与实践创新为一体的老年教育服务综合体;健全服务体系,建成省—市—县—乡—村五级终身学习网络,依托1400余个基层教学点,形成覆盖全域、精准适配、兼具学习与社交功能的老年教育生态,累计服务老年人57.3万;选树品牌项目,组建“银河志愿服务队”,打造“银铃调解队”“绿植植物扎染”等品牌项目,深化“政—校—企—社”联动机制,合作共建科普、金融等特色课堂,提升老年教育的活力、影响力;深化协同研究,河北省老年教育研究基地成功获批省社科研究基地,以科学理论指导教育实践,全力构筑老年教育研究战略高地。二是提升教育服务乡村振兴能力。积极服务乡村振兴,累计培养农村“两委”干部学员1.79万余名;依托体系优势,建设清华大学乡村振兴远程教学站42所,培训1200万余人次,筑牢基层治理与乡村振兴人才基石。三是夯实终身教育社会服务功能。充分发挥干部网络培训主力军作用,承办河北干部网络学院,平台注册学员近42万人,总访问量突破7.8亿,以干部学习引领全民终身学习;承接各类社会化培训、考试,非学历教育贡献度明显提升。

## 加强数字平台和资源建设,提升终身学习服务动能

河北开放大学作为一所以现代信息技术为支撑,以“互联网+”为特征的新型高等学校,紧扣数字中国与教育数字化战略,充分发挥自身技术优势,全面加强数字化大学建设。一是平台智能化。建成河北终身学习公共服务平台,实现全省体系核心业务线上通办,大大提高了体系服务学习型社会建设的效能;获准牵头建设河北终身教育智慧教育平台,充分彰显了学校

作为构建河北终身教育体系主力军的使命与担当。二是资源共享化。建成河北终身学习数字化资源库,海量且优质的资源供给,满足了全民多样化的终身学习诉求,有利于“人人皆学、处处能学、时时可学”的良好氛围加速形成。三是教学数智化。建成覆盖省、市、县三级的教学直播体系,上线AI智能助手,AI助学、助教、助管、助研,从标准化供给转向个性化适配,更好地激活学习者主体作用,促进教育公平。

## 强化支撑体系,激活终身 教育发展活力

河北开放大学历经四十余载发展,完成了从学历补偿到促进教育公平的历史跨越,这一跨越的实现离不开体系、制度、人才三大基础保障的坚实支撑。一是以体系建设凝聚发展合力。强力推进省市县三级体系更名转型工作,率先建成全国体系最为完备的省域开放大学;研制体系办学标准,推动整体办学条件达标;坚持以制度、项目、评估、荣誉、文化“五个赋能”激发体系发展活力,进一步增强服务我省终身教育体系构建的核心支撑作用。二是以制度建设注入持久活力。出台体系改革发展方案,深化人事制度改革,完善绩效考核机制,强化收支管理等学校管理制度,通过高效内部治理为终身教育体系构建注入持久活力。三是以人才队伍建设提升服务效能。围绕服务学校高质量发展,学校推行“一元四维”工作法,探索开展教师、技术、管理人员三支队伍能力提升工程,培育高水平科研创新团队,举办“骨干教师业务能力提升”“河开大讲堂”“名师讲理论+专家讲实践”等系列活动,为开展省域全民终身学习提供了高质量人力资源服务支撑。

# 深耕筑根基 创新促腾飞 ——河北产业创新创业团队项目赋能高质量发展

河北省科学技术厅人事处处长 任亮亮

党的十八大以来,河北省科技厅立足我省产业实际,以产业创新创业团队项目为重要抓手,历经十余年系统推进,通过精准施策集聚高端智力、聚焦痛点突破技术瓶颈、协同发力释放综合效益、创新机制构建融合生态,走出了一条具有河北特色的“人才引领创新、创新驱动产业、产业带动发展”之路,为区域经济社会高质量发展注入持久动能。

## 精准施策聚才,夯实产业发展智力支撑

人才是产业升级的核心引擎,省科技厅始终将集聚高端人才作为团队项目的首要任务,围绕产业链精准布局创新链,构建起多层次人才支撑体系。在引才方向上,坚持需求导向,紧扣卫星测控、生物医药、新能源等重点产业痛点,通过政府引导与市场主导相结合,帮助企业精准吸引海内外高端智力资源。353个团队中,185名项目负责人为国家级高层次人才。高端人才不仅带来前沿技术理念,更带动了形成了结构合理的创新梯队。在引才模式上,打破了全职引进的固有思维,实行“全职+柔性”双轨制,220名团队负责人通过柔性引进方式发挥作用,实现不为我有、但为我用的人才共享;借力京津冀协同发展战略,从京津引进团队负责人168人,占比达47.6%,有效承接京津优质人才外溢资源。同时,注重本土人才培养,通过项目实战

累计培养企业技术骨干5145人,形成引进人才与本土人才互补共进的良好格局,为产业长远发展储备充足智力资本。

## 聚焦技术攻坚,破解产业升级 瓶颈制约

技术创新是产业升级的关键支撑,产业创新创业团队项目始终以突破关键技术、破解产业瓶颈为核心目标,推动创新成果从实验室走向生产线,转化为实实在在的市场竞争力。在电子信息领域,河北东森电子团队引进北京理工大学王永庆教授,攻克高精度数传测量等关键技术,成功研发星载测控应答机收发组件样机,填补了国内技术空白;在生物医药领域,石家庄四药联合兰州大学团队突破固相负载技术瓶颈,合成的关键中间片段化合物填补了国内空白,获多项国际专利;在新材料领域,长安育才建材联合清华大学团队研发的混凝土流变和水化调控技术达到国际领先水平,成功应用于川藏铁路等国家重大工程。这些技术突破不仅推动企业实现了弯道超车,更助力河北产业从跟跑向并跑、领跑转变。

## 坚持效益协同,实现经济社会 发展双赢

产业创新创业团队项目坚持经济效益与社会效益相统一,以创新驱动产业发展,以产业发展带动民生改善,

实现了多重价值的协同提升。在经济效益方面,通过技术突破与成果转化,有效提升了企业生产效率,降低了生产成本,增强了市场竞争力,带动企业营收增长和利税提升,项目执行期内,带动企业新增销售额131亿元。石家庄四药通过团队研发实现20项成果转化,获销售收入1.1亿元;河北振创电子研发的海上风机安全监测与预警系统实现批量生产,利润总额超2000万元;平泉市尚泽果业团队通过寒地苹果产业技术创新,成果累计推广10.43万亩,总增经济效益2.32亿元。社会效益方面,项目辐射带动作用显著。承德神栗食品团队围绕山楂产业攻关,带动1000余户农户增收,为乡村振兴提供产业支撑;河北天善生物团队研发的土壤修复技术,应用于张家口、曹妃甸等地盐碱地治理,修复土地10000余亩,既改善生态环境,又推动农业可持续发展;承德宇航人团队的“沙棘+”项目,带动沙棘种植面积扩大至6000亩以上,实现生态保护与产业发展双赢。

## 创新协同模式,构建产学研 融合发展长效机制

体制机制创新是激发创新活力的关键,产业创新创业团队项目在实施过程中,不断探索完善协同机制、培养机制、激励机制,构建起开放融合、高效运转的产学研协同创新体系。在产学研合作方面,河北壹雪制冷与北京理

工大学共建实验室,企业提供设备支持,高校聚焦技术攻关,共享价值3亿元的试验平台资源,实现企业需求与高校技术的精准对接;承德北雁新材料联合天津大学、河北工业大学团队,构建“企业统筹+高校研发+成果共享”合作机制,突破3D打印砂技术瓶颈。在人才培养方面,石家庄四药与兰州大学推行“学者入企+骨干研学+联合育研”模式,每年选派高校青年教师驻厂参与中试,企业技术骨干赴高校接受培训,实现人才培养与产业需求深度绑定。在激励机制方面,唐山晶玉科技通过“奖励基金+专利补贴+导师制”,破解县域企业引才留才难题,打造了结构合理的研发梯队;瑞普生物实行“阶梯现金奖励+股权激励”,将核心人才与企业发展深度绑定。这些模式创新打破了传统创新壁垒,为构建产学研融合发展长效机制提供了宝贵经验。

当前,我省正处于推动高质量发展的关键时期,产业创新创业团队项目的实践充分证明,抓好人才团队建设就是抓住了产业升级的“牛鼻子”。未来,河北省科技厅将继续在省委省政府的坚强领导下,进一步优化政策支持、强化支撑保障、创新服务模式,持续强化人才引育、技术攻关、成果转化等协同发力,让创新创业团队成为推动产业高质量发展的主力军,为加快建设经济强省、美丽河北提供更强有力的支撑。

# 重要言论

“十五五”时期经济社会发展的主要目标:高质量发展取得显著成效,科技自立自强水平大幅提高,进一步全面深化改革取得新突破,社会文明程度明显提升,人民生活品质不断提高,美丽中国建设取得新的重大进展,国家安全屏障更加巩固。在此基础上再奋斗五年,到二〇三五年实现我国经济实力、科技实力、国防实力、综合国力和国际影响力大幅跃升,人均国内生产总值达到中等发达国家水平,人民生活更加幸福美好,基本实现社会主义现代化。

党的二十届四中全会明确了“十五五”时期经济社会发展必须遵循的“六个坚持”,“坚持党的全面领导”位列首位。金融是国民经济的血脉,党的领导是中国特色金融发展之路最本质的特征,是我国金融发展最大的政治优势、制度优势。省委金融办、省委金融工委全面贯彻习近平总书记关于党的建设的重要思想、关于党的自我革命的重要思想,时刻谨记金融工作的政治性、人民性,以高质量党建促进地方金融高质量发展,为贯彻落实好党的二十届四中全会精神创造了有利条件。

## 突出政治引领,确保地方金融正确发展方向

坚持始终以党的政治建设为统领,明确职责使命、工作方向,切实把“两个确立”的政治共识转化为“两个维护”的自觉行动。

**贯彻落实坚决有力。**坚持“第一遵循”抓贯彻、“第一政治要件”抓落实,建立健全习近平总书记重要指示批示精神和党中央决策部署传达学习,研究落实、跟踪督办、评估反馈闭环机制。及时出台加强地方金融系统党的建设工作方案及分工方案,不折不扣落实党中央关于加强金融系统党的建设决策部署和省委工作要求。金融系统党的建设工作会议召开后,第一时间召开全省金融系统党的建设工作会议,扎实推进各项重点工作落实落细。召开全省金融系统学习贯彻党的二十届四中全会精神会议,凝聚坚定不移走好中国特色金融发展之路、服务全省经济社会高质量发展的智慧和力量。

**理论武装持续深化。**始终把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为主题主线,严格执行“第一议题”制度,用好党委理论学习中心组学习、党支部“三会一课”等方式,组织党员干部读原著、学原文、悟原理,在真学真懂真信真用上持续用力。先后举办推动金融高质量发展专题研讨班,加快建设金融强国培训班和省管金融企业基层党组织书记示范培训班等,督促党员干部掌握科学理论、夯实思想根基。坚持分级推进、分类实施,印发加强省管金融企业党员教育培训工作的通知,促进基层党员教育培训从“有形覆盖”向“有效赋能”转变。

**体制机制逐步完善。**坚持省市县联动、金融企业全覆盖抓党建,着力构建统一归口、责任明晰、有机衔接的领导体制。高定位、高标准做好省管金融企业党建工作,先后印发10余项制度性文件,推动机关党支部与企业结对共建,全面增强基层党组织政治功能和组织功能。推动不设金融工委的市、县明确党建职能部门,探索成立市级地方金融行业党委,逐步建立分级管理金融系统党建工作的机制。与省有关部门定期沟通会商,协同做好省属金融企业党建工作,共同推动党中央关于金融工作决策部署及时、精准传达落实。

## 突出党建赋能,深入推进党建与业务同频共振

注重充分发挥党建引领、保障作用,把党的领导贯穿防风险、强监管、促高质量发展全过程、各环节,以“党建引擎”激发担当作为、汇聚发展合力。

**防范化解风险有力有效。**扎实开展金融领域风险防控专项整治,推动法人银行保险机构将党的领导融入公司治理、内控管理和业务发展。积极稳妥防范处置金融风险,对中小金融机构风险,加强对上汇报沟通,争取风险化解政策和低成本资金支持;对大型企业涉金融风险,多措并举阻断风险扩散蔓延,严防风险“爆雷”;对非法金融活动,加快重点案件处置,深入排查涉众风险,坚决守住不发生系统性风险的底线。

**金融监管效能持续提升。**印发加强非公有制金融企业党建工作的实施方案,召开“三有”非公有制金融企业“两个覆盖”集中攻坚专题调度推进会,在强化地方金融组织党建引领、组织保障、服务发展等方面精准发力。积极推动金融科技在地方金融监管中的创新应用,实现省、市、县三级地方金融管理部门及地方金融组织的业务协同和数字化转型,开发建设事项变更线上申报系统,推行收审分离,切实提升审批透明度和企业获得感。

**服务实体经济成效显著。**加强与中央金融机构驻冀分支机构党建共建,坚守金融服务实体经济的根本宗旨,构建互融互通、互促互进的“大党建”工作格局。聚焦京津冀协同发展和雄安新区建设,深入挖掘27个金融科技应用场景,推动雄安新区场景成果转化,6个项目意向落地雄安新区。实施金融支持特色产业集群提档升级行动,向7513家集群企业发放贷款207.53亿元,为县域经济发展注入强劲金融动能。首次举办金融支持现代化钢铁产业高质量发展政银企对接活动,达成合作意向金额156亿元,有效提升了信贷投放便捷性和精准度。

## 突出作风保障,持续涵养风清气正的金融生态

始终牢记习近平总书记关于加强党的作风建设的重要论述,坚持严的基调、严的措施、严的氛围,坚决破除金融“例外论”“精英论”“特殊论”等错误思想。**作风建设常态长效。**把深入贯彻中央八项规定精神学习教育作为党内政治生活的重中之重,通过成立工作专班、召开调度推进会、深入一线走访调研等,一体推进机关和企业学查改。各基层党组织和党员、干部经受了深刻的政治历练、思想淬炼、党性锻炼、作风锤炼,实现了作风建设与事业发展的良性互动。印发巩固深入贯彻中央八项规定精神学习教育成果、推进作风建设常态化长效化的通知,推动省管金融企业贯彻中央八项规定精神久久为功、化风成俗。

**以督促改抓深落实。**督导检查是推动作风建设落地的关键抓手,研究制定省管金融企业党建工作督查清单,建立“系统谋划、过程管控、整改落实、综合评价”的工作闭环。列席旁听企业党委理论学习中心组学习,实现省、市、县三级党委全覆盖,一对一书面反馈意见建议。开展党建入章“回头看”,逐级逐企调研章程,推动企业在完善公司治理中加强党的领导。督促指导企业做好巡视整改“后半篇文章”,巩固拓展整改成效,着力营造风清气正的良好政治生态。

**文化培育融入日常。**聚焦中国特色金融文化的核心要义,开展地方金融系统党建课题调研,组织“践行金融工作政治性、人民性”征文活动,不断深化对“五要五不”丰富内涵和实践要求的认识。开展“四融四创”党建活动,引导省管金融企业各基层党组织树立以合规为基、以专业立身、以服务取胜的价值导向。深入挖掘契合中国特色金融文化的典型事迹,向中央金融工委推荐先进集体和个人,进一步凝聚推动金融事业高质量发展的强大正能量。

征程万里风正劲,重任千钧再出发。站在“十四五”与“十五五”的交汇点,我们以学习贯彻党的二十届四中全会精神为契机,全面加强地方金融系统党的建设,以历史主动精神克难关、战风险、迎挑战,为加快建设金融强国贡献河北力量。

# 以高质量党建促进地方金融高质量发展

中共河北省委金融工作委员会委员、副书记 孟凡雄



# 纵深推进数据要素全国统一大市场建设

□董智辉 高玉飞

习近平总书记强调,要纵深推进全国统一大市场建设,促进资源要素自由流动、高效配置,减少错配和闲置浪费。新时代新征程上,数据作为核心生产要素的地位愈发凸显。为充分发挥数据要素的乘数效应,须纵深推进数据要素全国统一大市场建设,以促进数据资源在更大范围内顺畅流动和高效配置,实现数据要素“供得出、流得动、用得好、保安全”的良性循环,为构建新发展格局、推动高质量发展注入新动能。

## 一、纵深推进数据要素全国统一大市场建设的内在根据

纵深推进数据要素全国统一大市场建设是构建全国统一大市场的关键一环,可以有效地促进数据要素有序流动与高效配置,从而驱动高标准市场体系构建,推动数字经济发展及数字基础设施的逐步完善。

(一)建设高标准市场体系的重要内容。市场是全球稀缺资源,拥有超大规模市场且极具增长潜力是国家发展的巨大优势。数据作为继土地、劳

动、资本之后的又一重要生产要素,在推动规则统一、破除地域壁垒、畅通市场循环、深化市场关系、驱动市场扩容、提升资源配置效率等方面具有越来越重要的作用,能够为构建高标准市场体系增添新内容、开拓新关系。纵深推进数据要素全国统一大市场建设,有利于助推建设高标准市场体系,为推动高质量发展提供有力保障。

(二)发展数字经济的必然要求。作为数据资源和数字经济大国,数据要素已深度融入我国经济命脉,成为数字经济的核心。数字经济提档加速离不开数据要素全方位赋能。建设全国统一的数据要素大市场,通过确权保障数据采集、加工等环节的合理投入回报,并以质押融资、许可交易等资产化方式促进技术创新价值实现。这不仅能激发产业创新活力、释放数据要素价值、加速数据资源向关键生产要素转化,更能驱动产业数字化转型升级、提升要素资源配置效率、打造以数据要素为核心引擎的数字经济发展新格局。通过建设联通国内外的数据要素统一大市场,积极参与全球数据治理规则制定,提升我国在制定国际

规则体系中的话语权,才能更好地赢得国际竞争的主动权。

(三)推进数据基础设施建设的**关键举措**。建设数据要素全国统一大市场,能够倒逼算力网络、存储设施等硬件的不断完善升级,并推动交易规则与流通平台的建设逐步成熟。通过将数据基础设施建设与区块链等新技术应用有机统一,从技术和制度层面破除发展阻碍,夯实基础设施根基,应对大规模数据流通风险。标准化数据格式、安全保障体系及开放普惠流通环境,可降低跨区域、跨行业数据流通成本,促进数据资源的高效配置,助力基础设施建设。

## 二、纵深推进数据要素全国统一大市场建设的核心内容

一要明确产权,突破数据要素流通障碍。数据产权是阻碍数据要素从“资源”向“资产”转化的关键瓶颈。需构建数据资源所有权、数据加工使用权、数据产品经营权“三权分置”的产权制度框架,重点推动数据使用权流通,切实保障数据主体权益。应建立

涵盖法律规范、制度设计、机构设置和技术平台的数据产权登记国家标准体系,统一产权登记规则,探索数据产权法律保护路径及与传统知识产权的衔接机制,并建立跨境数据资源交易互认机制。

二要流通交易,激发数据要素流通活力。从规则、市场、生态、跨境等维度,统一交易标准与规则,完善监管体系,降低技术标准差异与市场壁垒导致的高交易成本,打造来源合法可信、交易规范高效的数据流通环境。围绕数据要素流通需求,培育数据商及专业服务机构,构建涵盖数据采集、标准制定、交易服务的全产业链。积极参与国际数据规则与标准制定,深化数据交互共享、业务互通、监管互认等方面的国际合作,建立健全内外协同的数据要素跨境流通机制。

三要分配明晰,实现数据要素流通价值。按照“谁投入、谁贡献、谁受益”原则,探索数据价值分享方式,构建公平高效、激励与规范并重的分配机制。健全市场评价贡献、按贡献决定报酬的机制,推动数据收益向价值创造者倾斜,强化价值导向激励。创

新收益共享方式,平衡各环节主体利益分配,建立开放收益合理分享机制,促进社会公平。

## 三、纵深推进数据要素全国统一大市场建设的实践路径

(一)布局示范试点。创新数据要素市场应用试点,从格式、结构、标准等方面确立全国统一的数据标准体系或规范,提升数据质量和可信度。探索数据价值多元化变现路径,高效盘活闲置数据资源,在交易许可、增信融资、资产入表基础上,增加保险证券、入股共享等模式,加速推动数据资源向经济价值高效转化,真正实现通过充分的数据挖掘来创造新价值。试点建设应从地方逐步推向全国,实现全覆盖,为纵深推进数据要素全国统一大市场建设提供行动指南。

(二)覆盖重点领域。深化数据要素与产业融合,须聚焦于数据密集的关键领域,构建产业数据汇聚共享平台,降低算力成本,形成算力集聚规模效应。深化场景应用,以“小切口”融入制造、金融等领域数据要素应用,赋

能产业能级提档加速,打造数据要素市场化价值化的新型产业。拓宽应用领域,将数据要素纳入人工智能训练模型,破解AI高质量语料数据供给不足、应用场景不丰富等难题,将结构化数据拓展为全类型多模态数据,先行先试探索人工智能数据产业服务体系。

(三)畅通流通通道。数据要素的自由流动、市场衔接、区域协同是建设全国统一大市场的关键。制度规范升级,建立统一透明、易操作的交易规则体系,降低交易成本,构建市场信任基础。应构建立体化数据流通交易矩阵,实现交易规模质量双提升,使交易标的从原始数据向场景解决方案延伸,交易链条从简单数据买卖升级为数据全过程运营周期管理。构建区块链存储与溯源追踪体系,通过技术手段实现流通全程可验证、安全可保障,全面提升数据要素流通的可靠性与可信度,让技术赋能安全,增强参与全国的统一大市场的信心。

作者系中共浙江省委党校党的创新理论教学改革与阐释传播智能实验室研究员

# 人工智能开启智能政府建设新篇章

□白翠芳

2025年8月26日国务院发布《关于深入实施“人工智能+”行动的意见》,推动了从“数字赋能”向“智能驱动”的高质量发展新动能转变,开启了以“人工智能+”推动新质生产力发展和进一步全面深化改革的崭新篇章。数字政府建设是建设网络强国、数字中国的基础性和先导性工程,“人工智能+”行动计划中六大重点领域之一“人工智能+治理能力”的部署,开启了数字政府建设的AI新时代,推动了“智能政府”“智慧政府”真正从理论概念转向实践落地。在这一过程中,对人工智能赋能的角色认知和应用路径呈现四大趋势性演变。

## 从“效率工具”向“决策伙伴”演进:AI成为“认知增强器”

AI政务最初始的应用多集中于海量重复性任务,如政务咨询、文档处理、信息比对等,其角色是典型的“效率工具”。随着大模型、强化学习、因果推断等技术的突破,AI正在从“执行者”转变为“建设者”乃至“决策者”,深度介入政府治理核心链条。如利用AI构建政策仿真系统或监测预警网络,提供的决策支持或优于人类的经验认知。这种“AI+人类”的协同决策模式,在推动治理从“反应

式”向“预测式”“预防式”转变的同时,也促使其角色从“工具”演变为“智能顾问”甚至“体外大脑”,推动着政府治理能力的范式跃迁。

## 从“单一应用”向“系统集成”发展:构建“智能政府操作系统”

由于实验式、分散式的AI项目建设和扩散模式,导致各领域、各地区的AI应用形成了一个“智能孤岛”,这既大大增加了建设成本,也限制了AI效能的发挥。当前,全球部分国家已着手致力于打破壁垒,构建统一的AI基础设施与数据中核,实现跨部门、跨层级、跨领域的智能协同。新加坡、法国等地推动建立标准化的AI服务和模型库,推动数据共享和系统集成,避免重复开发,提升效率与一致性。这种系统集成趋势,实质上是在构建一个类似“操作系统”的智能治理底座,使AI不再是零散的“应用程序”,而是内生于政府运行的“基础设施”,为实现整体性智能政府提供技术支撑。

## “人机协同”成为普遍共识:重塑公务员角色与能力结构

尽管AI能力日益强大,但在可

见的未来并不会完全替代人类公务员,“人机协同”的未来政府工作模式是目前全球实践的普遍共识。在这一模式下,AI处理数据密集型、规则明确的任务,人类则专注于需要同理心、伦理判断、战略思维和复杂沟通的领域。一方面,AI的角色是作为“助手”而非“替代者”,最终的决策权和责任仍需由人类公务员承担,但可能会催生“AI伦理官”“算法审计师”等新职责新岗位,专门负责AI系统的监督、评估与优化。另一方面,各国普遍重视AI技能对公务员群体带来的挑战,纷纷制定专门计划推进公务员群体AI技能的培训及人才培养、绩效考核等体系建设。这一趋势强调,技术变革必须伴随组织变革与人才转型,唯有提升公共部门的“数字领导力”与“人机协作能力”,才能真正释放AI的治理效能和潜力。

## “伦理与治理”成为核心议题:从“技术创新”到“治理优先”的注意力转移

随着AI在公共领域的深入应用,其伴生风险如算法偏见、隐私侵犯、决策不透明、责任归属模糊等问题也日益凸显,这推动全球共

识正从“先发展、后治理”转向“治理与发展并重”和“治理引领发展”。在各国纷纷强化国内AI监管的同时,全球治理规则 and 标准制定领域正在进行多元主体的博弈。经济合作与发展组织、二十国集团、联合国教科文组织等国际组织相继发布AI原则与建议书,持续推动全球共识。这一趋势表明,全球AI政务的发展正迈向一个更加系统、规范、协同的新阶段。近年来,我国逐渐完善人工智能监管体制机制,累计制定了数十项行业关键标准和十余项国际标准,发布了《全球人工智能治理倡议》(2023年)、《人工智能安全治理框架》(2024年1.0版、2025年2.0版),在持续优化产业发展生态的同时,推动全球新兴技术安全治理向体系化、协同化、精细化方向发展,人工智能治理体系初步形成。唯有在技术创新与伦理治理、效率提升与公平保障、国内实践与国际规则之间找到平衡,确保技术发展不偏离“以人为本”和“公共利益”的轨道,才能真正实现“智能善治”。

作者系中共河北省委党校(河北行政学院)国家治理教研部(电子政务研究中心)讲师

党的二十届四中全会把“坚持统筹发展和安全”明确为“十五五”时期经济社会发展必须遵循的原则,将“安全”提升为与“发展”并列的原则高度,指出:要“更好统筹发展和安全,统筹推进经济建设和各领域工作,为基本实现社会主义现代化夯实基础”。

河北省作为京畿要地,地理位置特殊,肩负的政治责任重大,承担着京津冀协同发展、雄安新区建设等重大国家战略任务。坚持统筹发展和安全,在发展中保安全,在安全中谋发展,事关河北省现代化建设成效,也事关国家战略全局。要坚持党的全面领导、坚持人民至上、把握发展机遇与挑战、守牢安全发展底线、加强韧性建设,更好统筹发展和安全,为河北省高质量发展筑牢安全屏障。

坚持党的全面领导是统筹发展和安全的根本政治保证。党的领导是做好党和国家各项工作的根本保证,是我国政治稳定、经济发展、民族团结、社会稳定的根本所在。更好统筹发展和安全,一是要充分发挥党总揽全局、协调各方的领导核心作用。在新发展格局构建中,将发展与安全统一谋划、共同部署,加强战略层面的顶层设计和政策层面的统筹协调,制定综合发展规划,明确发展目标和安全保障措施,统筹各方资源,推动经济社会协调发展。二是要充分发挥党的政治优势和组织优势,发挥党的领导在统筹发展和安全过程中的“定盘星”和“压舱石”作用,把安全发展理念贯穿到经济社会发展各方面、各环节和全过程,确保在应对重大风险挑战时统一指挥、统一协调、统一调度,协同配合,上下联动,有效整合各方力量,凝聚强大合力。

坚持人民至上是统筹发展和安全的价值取向。“人民至上、生命至上”是党始终秉持的价值理念,贯穿于党治国理政的各领域、各环节,体现了我们党始终将人民利益置于首位的核心价值取向。更好统筹发展和安全,要坚持以人民利益为根本出发点和落脚点,把人民群众生命安全放在第一位,牢牢守住发展不能以牺牲安全为代价这条红线和底线。在日常工作中,要牢固树立安全发展理念,切实承担起“促一方发展、保一方平安”的政治责任,在发展中保障和改善民生,不断满足人民群众对安全的更高需求,让人民群众的获得感、幸福感、安全感更加充实、更有保障、更可持续。在应对重大灾害险情时,要牢固树立“生命第一、健康至上”的理念,一切以人民生命为重,一切为挽救生命让路,最大限度减少人员伤亡。正如习近平总书记反复强调的,“在保护人民生命安全面前,我们必须不惜一切代价,我们也能够做到不惜一切代价”。

把握发展机遇与挑战是统筹发展和安全的重要依据。党的二十届四中全会对“十五五”时期我国发展环境面临的深刻复杂变化作出基本判断,指出“我国发展处于战略机遇和风险挑战并存、不确定难预料因素增多的时期”。从省内发展环境来看,河北省处于爬坡过坎、推动高质量发展的关键期,京津冀协同发展重大国家战略向纵深推进,雄安新区进入大规模建设和承接北京非首都功能疏解并重阶段。数字经济快速发展、科技创新和产业创新发展融合加快形成新质生产力。县域经济、产业体系和资源等方面均存在较大发展空间。在面临机遇的同时,河北省发展也面临诸多挑战。如产业转型升级的任务依然紧迫,战略性新兴产业规模局限,区域污染治理和生态修复任务艰巨,区域发展不平衡问题依然突出,农业农村现代化相对滞后,公共安全领域风险隐患较多,高危行业企业种类多、数量大,自然灾害频次高、范围广。同时随着产业结构调整,新产业、新业态也带来了一些新的安全风险。对发展机遇和风险挑战的科学把握,是统筹发展和安全战略的基点和依据。

守牢安全发展底线是统筹发展和安全的关键路径。把底线思维贯穿统筹发展和安全全过程,守牢高质量发展底线,是打造更高水平“平安河北”的基础。一是要确保河北省关键领域安全可控。强化粮食、能源、产业链供应链等关键领域的保障能力,全方位夯实粮食安全根基,守牢耕地保护红线,加强粮食购销和储备监管。多渠道参与全球矿产资源开发与合作,增强矿产资源产业链供应链的韧性建设。有序化解房地产、地方政府债务、中小金融机构等重点领域风险,坚决守住不发生系统性金融风险的底线。二是有效防范化解全省重点领域风险。构建和完善大安全大应急框架,有效推动公共安全治理模式向事前预防转型。健全防范化解重大风险制度体系,完善监测预警、应急指挥、救援处置和物资保障制度体系,落实临灾预警“叫应”机制,持续开展安全教育和应急演练,提高重大突发事件公共事件处置保障能力。落实安全生产责任制,突出风险源头管控,强化事故隐患排查治理和监测预警,提升重要基础设施本身安全水平,加强重点行业领域专项治理。防范应对新兴领域安全风险,加强网络、数据、人工智能、生物、生态等领域安全风险防控。

加强韧性建设是统筹发展和安全的基础保障。加强关于发展和安全的基层基础建设,是增强经济和社会韧性的关键。一是要坚持党建引领加强和创新基层治理。健全城乡社区治理体系,完善基层网格化治理新格局,发展壮大群防群治力量,强化新兴领域党的建设。加强应急安全文化培育,提高公众安全意识和应急能力。二是加强基础设施建设。将韧性建设理念融入城乡规划建设全过程,使其具备更强抗灾与快速修复能力,为经济社会正常运行提供坚实保障。如科学布局水库、河道、蓄滞洪区等防洪工程体系,加快数字孪生水利、水文基础设施建设,开展流域综合治理,提升城乡住房及基础设施抗震韧性建设,推进城市基础设施生命线安全工程建设等。

作者系中共河北省委党校(河北行政学院)应急管理培训中心副教授

# 筑牢河北省高质量发展的安全屏障

□王晓端

# 深化科技体制改革 推进新时代高水平科技自立自强

□吴淑君

科技现代化是实现中国式现代化的关键。习近平总书记深刻总结新时代科技事业发展的经验,“坚持以深化改革激发创新活力”是其重要内容。党的二十届三中全会也对“深化科技体制改革”作出系统部署。在新的历史条件下,必须要以新一轮科技体制改革,着力提升体系化科技创新能力。

## 一、完善关键核心技术攻关的新型举国体制

完善关键核心技术攻关的新型举国体制,是掌握创新和发展主动权、实现科技自立自强的现实需要。习近平总书记提出“加强原创性、引领性科技攻关,坚决打赢关键核心技术攻坚战”的重要决策。在关键核心技术攻关的新型举国体制的保障下,通过体制创新为科技创新提供动力,在发挥市场在资源配置中的决定性作用的同时,更好地发挥有为政府的作用,强化责任落实机制。同时,处理好新型举国体制与市场机制的关系,加强对原始创新和重大科技攻关的战略部署,在关键领域、“卡脖子”领域下功夫;健全同基础研究长周期相匹配的科技评价激励、成果应用转化、科技人员薪酬等制度,长期稳定支持一批基础研究创新基地、优势团队和重点方向。充分调动产学研各环节的积极性,形成共

促关键核心技术攻关的工作格局。加强国家战略科技力量建设,以国家实验室体系为抓手,加快建设跨学科、大协作、高强度的协同创新基础平台,在前瞻性、战略性领域打好科技创新主动战。打造原始创新策源地和基础研究先锋力量,充分发挥国家作为重大科技创新组织者的作用。

## 二、健全科技决策机制,构建协同高效的决策指挥体系和组织实施体系

实现科技自立自强离不开一套科学的科技决策体制与多层次、多方位、多专业、高质量的决策咨询体制。习近平总书记于2024年召开的全国科技大会、国家科学技术奖励大会、两院院士大会上强调,要充分发挥新型举国体制优势,完善党中央对科技工作集中统一领导的体制,构建协同高效的决策指挥体系和组织实施体系。因此,必须强化民间智库与国家智库的协同发展。一方面,鼓励民办科技咨询机构的发展。推动高等院校、科研院所等机构向智库库和思想库转变,建立企业常态化参与国家科技创新的决策机制,形成凝聚吸纳各方智慧的体系和机制。另一方面,要强化我国科技智库建设,建设现代高端科技智库,加快科技智库管理体制机

制改革,这是适应科研规律的必然要求。

## 三、构建同科技创新相适应的科技金融体制

完善科技金融体制,不仅是做好科技金融大文章、建设金融强国的应有之义,更是培育新质生产力、推动高质量发展的重要保障。2024年,习近平总书记在厦门考察调研时强调,要“完善金融支持科技创新的政策和机制,营造更加完善的创新环境、更有吸引力的人才环境。”一方面,通过科技金融体制改革打通“科技—产业—金融”转化堵点。通过产学研资的深度融合,实现科技成果及时产业化,充分发挥金融业对科技创新和产业进步的支持作用,为金融业进一步发展提供坚实的实体经济支持,实现科技创新、产业进步和金融发展的有机结合。另一方面,要遵循科技创新规律,推进科技金融服务体系建设。企业从事科技创新具有的高投入、高风险和长周期性、高回报性的特点,直接对风险控制和管理的工具以及灵活、稳健的社会环境的金融需求。因此,一个良好的金融体系不仅需要涵盖银行信贷、股权融资、债券发行以及政府引导基金等多元化的资金支持体系为不同发展阶段的科技创新的企业提供支持;同时也需要在提供融资服

务的基础上,进一步提供专业化和创新型的资产定价和风险管理等金融服务。

## 四、强化企业科技创新主体地位

强化企业科技创新主体地位是推动企业队伍体系化、建制化、协同化的突破口,是实现技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级的关键点。党的二十届三中全会强调“建立培育壮大科技领军企业机制”,因此必须发挥好企业阅卷人作用,聚焦重点产业、重大项目持续发力,围绕国家战略和产业需求部署前沿领域技术攻关。一方面,支持企业积极牵头或参与重大科技攻关项目。围绕前沿产业、未来产业和“卡脖子”难题,设立领军企业深度参与的基础研究中心项目。另一方面,加强企业主导的产学研深度融合。深化产业链“链长+链主”的“政府+企业”机制,打造由“链主”企业牵头,联合产业链上下游企业与高校、科研院所、大科学装置平台等共同组建的创新联合体,形成体系化竞争优势,切实解决科技成果转移转化“最后一公里”的问题,实现公共科技平台建设和市场化企业科技创新之间的有效协同。

作者系中共河北省委党校(河北行政学院)马克思主义学院助教



# 深入学员开展调研 助力干部教育培训提质增效

□魏海青

调查研究是我们党的传家宝,也是做好各项工作的基本功。党校学员是开展调查研究的宝贵资源,用好这一资源对于提升干部教育培训质效意义重大。深入学员开展调研,要把握好以下几个问题。

## 坚持供需匹配原则,精准设计培训内容

供给与需求精准匹配,是决定干部教育培训质量的关键。实现供需匹配,前提是要弄清楚培训需求是什么。掌握了培训需求,才能因需施教、精准施训。党校要发挥好“为党育才”的独特价值,自觉服务党和国家工作大局,坚持需求导向和问题意识,聚焦组织需求、岗位需求、干部需求,围绕班次设置、课程设计、师资选配、教学方式、管理服务等有针对性地开展深入调研,精准把握培训需求,做到有的放矢、科学施训。

一是聚焦班次设置调研。聚焦班次类别、调训对象、培训方式、学制周期等要素进行调研,掌握教育培训的普遍性要求及不同类别、不同层级、不同岗位干部的特殊需要。坚持从实际出发,以需求为导向,科学设置班次,用好干部教育培训档案信息系统,精准选调学员,做到全员覆盖、应训尽训。二是聚焦课程设计调研。围绕课程

的政治性、理论性、实践性等特点进行调研,聚焦学员“两带来”问题,提升课程安排与班次主题、授课对象的契合度,构建主题聚焦、特色鲜明、务实管用的课程体系。三是聚焦师资选配调研。围绕党校教师、领导干部、专家学者、先进模范人物、优秀基层干部等专兼职师资进行调研,掌握学员对不同身份阅历的师资在理论水平、政策水平、业务能力、实践经验等方面的需求指数,精选高水平教学师资。四是聚焦教学方式调研。围绕讲授式、研讨式、案例式、模拟式、体验式、访谈式等教学方式进行调研,掌握学员对不同教学方式的接受度、参与度、共情度,打造契合需求、新颖高效的现代化多元融合教学方式。五是聚焦管理服务调研。围绕管理服务的科学化、标准化、精细化等进行调研。掌握学员的实际体验,建议诉求及管理服务的长短短板,进一步提高管理水平、服务质量和保障能力。

## 坚持灵活便捷原则,科学选用调研方式

学员在党校集中学习、生活,为深入学员开展调研提供了便利条件,也为提升干部教育培训质效提供了有力保障。一是问卷式调研。立足基本培训,针

对不同班次和学员,科学设计调查问卷,精准分析调查数据,全面掌握培训需求。二是座谈式调研。坚持问题导向,定期组织不同类别、不同层级、不同岗位的学员代表座谈交流,查找薄弱环节,梳理问题漏洞,听取学员意见建议。三是访谈式调研。聚焦特定主题,选择一名或多名有代表性的学员作为访谈对象,在开展教学活动之余,选择较安静的场所,进行面对面坦诚而深入的交流,全面掌握真实情况。四是观察式调研。注重日常观察,班主任在日常跟班过程中,重点关注学员在培训期间的表现,比如学员的时间观念、纪律意识、学习状态等,全面洞察学员的真实情况。这些既反映学员管理工作成效,也是对教育培训质效的反馈。五是聊天式调研。注重日常交流,主动接触学员,真心融入学员,利用课余时间与学员多交流、多互动,倾听并收集学员对教学安排、活动组织、日常管理、生活服务等方面的意见建议。

## 构建系统科学的工作体系,实时转化调研成果

深入学员开展调研,核心在于精准把握培训需求,通过找准问题、剖析症结、提出对策,形成高质量调研成果。在此基础上,构建系统科学的工作体系,把调研成果

# 优化案例教学逻辑框架的几点思考

□刘小艳

通过研习多个案例教学课程,笔者总结出案例教学的逻辑可概括为“实事求是的过程”。所谓“实事”,即教师提供真实案例,经设问、讨论、学员发言等环节,在学员讨论归纳的基础上,为学员提供分析问题的理论框架,将课堂讲授内容提炼升华至理论层面。这一讨论总结的过程便是“求”,最终总结为概括性的理论话语,并由此悟透一般性规律,就是我们所求之“是”。如何把故事讲得精彩?如何紧密衔接实践与理论?如何将道理阐述得深刻?这些都对党校教师提出了极高要求。聚焦这三个难点,笔者谈谈对增强案例教学授课逻辑性的体会。

## 编写之要:构建案例文本的逻辑准则

案例文本编写的逻辑通常涵盖“是什么、为什么、做什么、怎么做以及发展成效”。若想把故事讲精彩,须广泛收集各类文献,全面掌握背景资料。同时,开展现场调研,印证事实与变化,获取现场一手资料、基层干部真实经历以及群众的切实获得感。要尽可能深度访谈当事人,找到关键调研对象,了解事件发生背景及决策过程,深度挖掘其中的变化、细节与不同观点。

按照叙事逻辑或时间逻辑进行呈现,是编写案例文本的第一步,即正向逻辑,从实际案例出发逐步提炼内容。接下来的关

键是逆向逻辑,即以教学目标为导向,倒推理论框架,逆向选择和分析案例,聚焦关键问题,舍弃弱相关信息,进行素材取舍。最终通过双向逻辑碰撞,结合正向素材与逆向目标,反复权衡确定最终文本内容,使主题更聚焦,案例更精简。

### 设问之法:问题设定的逻辑路径

在案例教学中,精心设定问题对达成教学目标起着关键作用。一方面,设定的问题要紧密围绕教学目标。课程须让学员掌握哪些理论(思想)、了解哪些专业(政策)、传递哪些价值观(党性),以及如何体现与运用。另一方面,设定的问题要与学员背景相适应。针对普通学员,设计通讯问题;针对有专业背景的学员,设计专业问题。以“千万工程”为例,针对普通学员,可设问“浙江‘千万工程’对本地推动城乡融合有哪些经验启示?”;针对有专业背景的学员,可设问“在乡村全面振兴中,如何找到类似人居环境整治这样的‘小切口’,推动‘生活+生产+生态’的系统变迁”,助力学员将专业知识与政策实际相结合,洞察政策背后的专业逻辑。

## 升华之道:总结提升的多元逻辑框架

在案例教学中,总结提升是至关重要的环节。以下是三种常见的逻辑框架及其

具体应用:

### (一)基于“理念—体系—能力”的逻辑框架

理念,即首先明确案例背后的核心理念或指导思想。例如,在风险防控案例中,核心理念之一为“安全发展”,可通过引导学员理解相关理念,帮助其建立对案例的宏观认知。

体系,即分析案例中形成的制度体系或运行机制。例如,在风险防控案例中,可以探讨如何通过政策体系,推动“平急结合”的风险防控系统有效运行,使学员理解理念如何让具体政策落地。

能力,即聚焦于案例中体现的能力建设。例如,通过实际案例,分析干部在风险防控中需要具备哪些能力。

### (二)基于“价值—制度—行动”的逻辑框架

价值,即提供主观基础和目标导向,明确案例背后的价值导向。例如,在闽宁对口扶贫协作案例中,“人民至上”的核心价值理念贯穿始终,可以从区域协同发展的均衡、互利、融合、共富的意义上挖掘出其促进共同富裕的精神动力。

制度,即提供规则基础和体制机制保障。例如,在对口扶贫案例中,可以从产业扶持、人才交流等制度层面进行总结,帮助学员了解发挥制度优势促进共同富裕的有效路径。

转化为解决问题、改进工作的实际举措,推动干部教育培训高质量发展。

一要树立“大培训大调研”理念。干部教育培训不是“独角戏”,而是“大合唱”。党校每个部门都与培训息息相关,肩负着“为党育才”的职责使命。要立足本职、注重调研、深察实情,精准把握培训需求及学员诉求,一体推进“教—学—管—用”,实现供需匹配、教学相长。二要建立部门协同联动机制。干部教育培训工作牵涉面广,涉及部门多,必须坚持“一盘棋”思维,建立健全校委会统一领导,各部门分工明确、职责清晰、协同联动的工作机制。紧盯培训中的问题短板,相关部门各司其职、各尽其责,信息互通、协作联动,以制度合力解决难题、优化供给。三要建立效能考评反馈机制。学员需求调研要按照“发现—分析—解决—反馈”的工作闭环法,建立效能考评反馈机制,压实相关部门责任,跟踪问效,量化考评,积极回应学员关切。制度化推动训前调研、训后回访,深入了解学员训前与训后在思想观念、履职能力、工作实绩等方面的情况,持续优化培训体系。同时,加强与调训部门的信息反馈和意见交流,推动干部调训工作更加科学精准。

作者系中共河北省委党校(河北行政学院)进修二部副主任

行动,即提供实践载体和偏差矫正机制。例如,在对口扶贫案例中,坚持战略稳定性和策略灵活性紧密结合,可以构建相应的行动指南,为学员提供解决问题的思路框架。

### (三)基于“目标—理念—机制—策略”的逻辑框架

目标,即明确案例的实践目标。例如,在“千万工程”案例中,可以通过明确目标,帮助学员聚焦案例的核心价值。

理念,即分析支撑目标实现的核心理念。例如,可以结合案例,分析“以人民为中心”“绿色发展”等理念,让学员理解目标背后的价值导向。

机制,即探讨案例中形成的运行机制或制度安排。例如,可以根据具体实践,分析政策支持、资金投入等措施如何推动最终目标的实现,帮助学员理解理念如何通过机制落地。

策略,即总结案例中采取的具体策略或行动路径。例如,分析“通过‘小切口’推动‘大变革’”等具体策略的实际运用案例,让学员掌握将目标转化为行动的具体方法。

在实际教学中,教师可以根据案例特点与教学目标,灵活选择或组合三种框架,达到最佳的教学效果。

作者系中共河北省委党校(河北行政学院)营商环境和发展战略研究所副研究员

# 数字技术赋能县级党校基本培训高质量发展

□龙雪岗

《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》提出,“强化教育培训和实战锻炼,提高干部队伍现代化建设本领。”新修订的《中国共产党党校(行政学院)工作条例》强调要“加强网络培训平台建设,用好网络直播课堂、在线课堂等教学模式。”这些都为新时代干部教育培训高质量发展提供根本遵循和路径指引。县级党校作为基本培训的重要阵地,面临条块资源分散、优质干部教育培训资源供给不足、协同效率较低等问题。依托数字技术搭建贯通式资源共享平台、精准化资源对接机制、协同化服务保障体系,能够很好地打破条块壁垒,实现资源跨层级、跨部门、跨区域流通共享,为县级党校基本培训提质增效注入新动能。

## 搭建“四级贯通”资源共享平台,破解条块资源分散难题

构建纵向贯通式的数字资源池。省级党委应统筹整合条块资源,构建标准化数字资源库。在理论教育资源方面,统筹中央、省、市党校精品课程,配套开发党的创新理论解读视频、课件讲义等素材;在党性教育资源方面,整合红色教育基地、典型案例等,形成可复制的党性教育资源包;在履职能力培训资源方面,收集各领域典型实践案例、优质政策解读文章,构建贴合县级干部工作需求的资源库。

推行“主课堂+分课堂”联动模式。依托资源共享平台搭建实时网络直播课程系

统,实现优质课程跨条块流动。中央党校、省级党校开设云端大讲堂,围绕研究宣传阐释党的重大理论和实践问题开展网络直播教学,市、县党校设分课堂组织学员集中学习;市级党校定期举办精品课共享直播,县级党校学员通过线上平台参与学习。针对地区特色需求,平台支持课程定制化直播,推动条块资源向县(市、区、旗)下沉。

建立条块资源动态更新机制。平台设置“资源贡献”模块,鼓励相关主体上传优质资源。省级层面制定资源准入标准,明确政治方向、内容质量、形式规范等要求,建立专家评审与用户评价相结合的资源审核机制;市级层面负责统筹区域内特色资源,丰富资源池内容。平台通过大数据分析资源调用频次、学员评价等数据,对优质资源进行重点推广,对过时资源及时清理,确保条块资源常用常新,为县级党校基本培训持续提供优质资源。

## 构建“数据驱动”供需对接机制,提升条块资源匹配精度

建立干部培训需求数字画像。县级党校依托数智平台建立干部教育培训数据库,构建“一人一档”需求画像。从组织需求维度,分析区域发展重点任务,明确区域内干部必须具备的核心能力;从岗位需求维度,按领导干部、业务骨干、基层党员等类别,梳理不同岗位干部的能力短板;从个人需求维度,通过在线问卷、访谈调研等方式,收集干部对课程内容、教学方式的

偏好。

实现条块资源智能匹配调度。开发“资源—需求”智能匹配功能,根据县级党校基本培训方案,自动推荐适配对应资源。在课程资源方面,结合基本培训需要,匹配相应的理论课程、现场教学点等;在师资方面,根据培训内容,通过线上线下相结合的方式,自动匹配各级党校教师、党政部门业务骨干等;在教材资源方面,依据培训对象层级,推荐理论读本、实操手册、政策汇编等。同时,支持县级党校对相关培训资源进行增补和替换,提升县级党校基本培训针对性。

完善条块资源使用效果评估体系。构建“过程+结果”双维度评估机制,运用数据共享平台跟踪条块资源使用成效。过程评估方面,通过平台记录学员课程参与度、互动发言次数等数据,分析资源吸引力与适用性;结果评估方面,设置“培训成果转化”模块,学员可上传培训后撰写的调研报告、工作方案等,平台结合专家评审、单位反馈等,评估资源对提升干部履职能力的实际效果。评估数据实时同步至条块资源提供方,平台及时反馈至该部门,推动资源优化,对使用效果好的资源,加大在县级党校的推广力度,形成“评估—反馈—优化”的闭环,持续提升条块资源整合质量。

## 完善“协同联动”服务保障体系,巩固条块资源整合成效

健全条块协同管理制度。明确各主体

在干部教育培训资源共享上的职责分工,中央党校负责平台建设 with 标准制定,省级党校负责地方资源统筹,县级党校负责需求对接与资源应用,党政部门负责业务领域资源供给;建立“条块联席会议”机制,定期召开线上会议,协调解决资源整合中的问题,将条块资源整合成效纳入干部教育培训考核,压实条块协同责任。

建强技术与教学双支撑队伍。一方面,组建专业技术团队,省级党校设立技术运维中心,市级党校配备技术专员,县级党校培养兼职技术骨干,确保技术赋能不脱节。另一方面,加强师资队伍建设,通过平台开展师资联训,提升教师整合运用条块资源的能力;邀请党政部门业务骨干、企业专家通过平台开展线上带教,指导县级党校教师开发融合条块资源的本土化课程,推动条块资源向教学成果转化。

筑牢数据安全防护屏障。严格落实数据安全法律法规,建立分级分类数据安全管理体系,对干部个人信息、培训数据、资源内容等进行加密存储,明确不同主体的数据访问权限;定期开展数据安全培训,提高平台操作人员、党校教职工的数据安全意识,确保条块资源整合过程中数据安全可控,为县级党校基本培训保驾护航。

作者系中共江苏省委党校(江苏行政学院)廉政教育研究中心讲师、江苏党的建设理论与实践创新研究院研究员

学科建设是党校提高教学科研质量、提升师资水平的基本建设,而教研部门承担着学科建设的主体责任。由于教研部门受到自身的组织架构等因素制约,无法做到对教研人员的“量身定制”和“全面覆盖”,影响了自身职能的有效发挥。一些党校的经验做法充分证明教研工作坊是解决上述问题的有效答案。教研工作坊作为教研部门内部组织的教学科研小组,充分发挥“小而专”“少而精”的作用,成为推进学科建设高质量发展的重要载体,其本质是一种学科建设的组织创新形式,借助学科化的人员配置实现代际传承,通过系统化的攻关机制推动集体突破,最终达成“教学出题目、科研做文章、成果进课堂”的良性循环。

**学科化的人员配置。**一是梯队化的人员结构。教研工作坊由教研部门按学科方向组建,在人员构成上科学设置不同层级教师比例,通过明确学科带头人、骨干教师和青年教师的职责分工,形成年龄结构合理、角色定位清晰的梯队化团队架构。学科带头人作为团队的核心引领者,负责把握学科发展方向、统筹规划重大课题;骨干教师作为团队的中坚力量,聚焦学科核心研究领域,承担课题研究实施、课程开发等工作,发挥承上启下的作用;青年教师作为团队中的新生力量,借助工作坊的系统化培养,逐步提升学术能力和教学水平,承担起基础性研究工作与教学任务。二是权责明晰的角色分工体系。学科带头人肩负学术把关重任,涵盖确定研究方向、审核学术成果、指导重大课题申报等工作;骨干教师承担课题研究主导职责,组织集体备课和教学改革实践,并协调成果转化;青年教师在资料整理、案例文本编写、教学设计等基础工作中积累经验,逐步参与到核心研究环节。三是灵活且有弹性的团队管理。通过经典著作研读考核、模拟授课评估、科研潜力测试等环节严格把控入口,同时预留动态调整空间,根据学科发展的需求补充新鲜血液。以严格筛选与动态优化相结合的方式,既保证团队学术水准的稳定性,又避免人员固化带来的创新停滞,形成“能进能出、优胜劣汰”的良性循环。

**阶梯式的代际培育。**一是通过“学术导师+教学导师”双轨培养模式,达成学术传承与教学能力提升的双向赋能效果。学术导师由学科带头人担任,定期举办经典著作共读会、学术沙龙等活动,系统地向青年教师传授马克思主义理论的研究方法与学术规范,引导他们掌握经典文本的解读技巧与理论创新路径;教学导师由教学经验丰富的骨干教师担任,采用“三阶段带教法”,分步骤提升青年教师的教学能力,即初期协助设计教学方案,中期组织模拟授课并给予反馈,后期独立承担教学任务并进行课后复盘。通过传帮带机制,缩短青年教师的成长周期,确保学科传统与学术规范得以有效延续。二是搭建系统化的知识沉淀与传播平台,把隐性经验转化为显性成果。建立包括经典文献研读笔记、重大理论突破论证过程、教学改革实践经验等内容的学科发展史档案和区分基础版与创新版的标准化教案库,既提供符合政治要求和学术规范的标准模板,又鼓励个性化教学设计的创新探索。同时,实行由资深教师主导经典型案例深度解析、青年教师负责现实案例创新开发的教学案例双轨开发机制,实现经验传承与实践创新的有机结合。三是构建覆盖“夯实理论根基、提升学术水平、培育创新能力”三个维度的能力培养体系。开展经典研读月活动,要求青年教师按期精读一部马克思主义经典著作并撰写研读报告,定期举办教学基本功大赛以强化教学规范;邀请知名学者系统讲授理论发展动态和研究方法创新,组织课题申报经验交流会,提升科研实战能力;完善创新工程青年科研项目立项机制,支持教研人员尤其是40岁以下青年教师开展原创性研究,并通过学术沙龙和成果展示会激发创新思维,打造“基础扎实、专业精进、创新突破”的梯度培养路径。

**系统化的攻关机制。**一是针对重大课题实行“方向凝练—任务分解—过程管理”的全链条攻关。日常建立重大问题清单制度,聚焦党的理论创新前沿与干部教育需求,确定具有学科标识度的研究方向;采取“揭榜挂帅”与“集体申报”相结合的课题申报模式,确保攻关团队中老中青三代成员兼而有之,形成理论深度与实践经验相互补充的结构;研究过程实施分线管理制度,理论研究线由学科带头人组织经经典文献研读和学理阐释,实践调研线由骨干教师牵头开展实地考察和数据采集,成果转化线由青年教师负责资政报告撰写和教学案例开发。建立定期研讨制度和成果交叉评审机制,确保研究过程始终围绕核心问题推进,不同代际成员的研究成果形成紧密的逻辑闭环。二是针对精品课程实行“理论建构—内容设计—技术融合”三位一体的课程开发模式。理论建构阶段由学科带头人把控政治方向 and 学术标准,保证课程内容与党的创新理论同步推进;内容设计阶段实行“三稿迭代”制度,教案初稿由青年教师起草,骨干教师负责优化教学逻辑,学科带头人进行政治把关;技术融合阶段引入多媒体团队,借助情景模拟、虚拟仿真等技术增强教学感染力。建立课程质量评价体系,分别从意识形态、学术理论、教学效果进行评定,形成“学术性、规范性、创新性”并重的课程建设标准。三是针对教研成果转化打造“问题反馈—专题研究—理论提升”路径。教学实践中发现的共性问题转化为科研选题,形成理论创新与教学改进的双向互动;教研人员发表核心期刊论文时,必须附带教学案例开发计划,促使理论创新成果转化为教学模块,实现学术成果教学化要求。同时,扩大优质研究成果辐射范围,推进其转化为决策参考,提升社会效益。

作者张苏红系中共河北省委党校(河北行政学院)研究生部副主任;陈晓丹系中共河北省委党校(河北行政学院)研究生部四级调研员

教研工作坊：  
推进党校学科建设的  
重要载体

□张苏红 陈晓丹





“夫风生于地，起于青蘋之末。”宋玉《风赋》以“大王之雄风”与“庶人之雌风”的鲜明对比，深刻隐喻了风气、权力与民生的紧密联系。这篇经典辞赋，以其穿透历史的洞察力，为我们今日审视党风政风、学思践悟中央八项规定精神提供了宝贵镜鉴。党校作为教育培训干部和党员的主渠道、党的思想理论建设的重要阵地，更需从中汲取智慧，在深悟笃行中央八项规定精神上走在前、作表率，为实现民族复兴伟业锻造更加坚强的执政骨干队伍。

### 破立并举：深刻领悟中央八项规定精神的时代意义

历史如镜，映照当下。面对新时代世情国情党情的深刻变化，以习近平同志为核心的党中央以强烈的历史自觉，将作风建设提升至关乎党生死存亡的战略高度。中央八项规定破题开局，开启了激浊扬清、革故鼎新的伟大征程。《风赋》中所发出的历史叩问，在中央八项规定的生动实践中得到了现实回应，清晰映照出破立并举的战略智慧。

**破“大王雄风”之弊，立“为民清风”之本。**《风赋》中“乘凌高城，入于深宫”的“大王之雄风”，标榜极致享乐，实为特权阶层奢靡腐化的隐喻。对此，习近平总书记旗帜鲜明地划出红线：“中央政治局的同志

# 从《风赋》谈学思践悟 中央八项规定精神

□何志燕

不能有权力上、地位上的优越感。”他深刻指出，“人民群众最痛恨各种特权现象”，要求干部厘清公私亲清关系，永葆清廉本色。中央八项规定直击特权命门，精准拆解“特权福利”藩篱，斩断奢靡享乐、脱离群众之根，其目的正是要立起深入基层、轻车简从、勤俭节约、心系群众的“为民清风”之本。

**破“小节无害”之弊，立“防微杜渐”之志。**《风赋》中“夫风生于地，起于青蘋之末”的哲思，深刻揭示了事物由微至著的规律。反观当下“四风”问题顽固反复，根源在于部分干部存在“小节无害”的错误认知。对此，习近平总书记一针见血地指出：“守住拒腐防变防线，要从小事小节上守起。小洞不补，大洞吃苦。”中央八项规定以“小切口”推动“大变局”，使“抓早抓小”成为政治自觉。

**破“积习来巢”之弊，立“制度固本”之基。**《风赋》中“积习来巢，空穴来风”的洞察深刻揭示：正如弯曲的树枝为鸟巢提供条件，制度的漏洞与监督的缺失必然会导致不正之风的渗透。这与当今全面从严治党“制度治本”理念高度契合。党的十八大以来，党中央秉持“善除害者察其本”的智慧，既清除已形之风，更根治生风之穴，着力构建“制度+监督+教育”三位一体的防治体系。

### 清风化人：作风建设赋能新时代干部教育培训走深走实

作风建设贵在化风成俗，重在铸魂育人。作为新时代干部教育培训的主阵地，党校肩负着锻造强国复兴执政骨干的使

命。将中央八项规定精神内化为干部的价值追求，是党校工作的核心课题。

**以史为鉴，深植作风之根。**中华优秀传统文化中蕴含的治国理政智慧，是涵养干部正确世界观、人生观、价值观的深厚沃土。干部教育实践中，应以马克思主义立场观点方法激活传统智慧，将历史智慧转化为党性锤炼鲜活教材，引导干部鉴往知来，筑牢思想防线、永葆“赶考”清醒，赓续精神血脉，淬炼共产党人永不蜕变的鲜明本色。

**以理铸魂，筑牢作风之基。**深入解读党的十八大以来作风建设制度成果，通过“三个讲透”让领导干部知红线、明底线：一是讲透制度体系的“四梁八柱”。以习近平总书记关于“定规矩”的重要指示精神为遵循，突出党章根本地位，阐释中央八项规定“徙木立信”的意义，结合配套制度，系统阐明以党章为根本，中央八项规定为抓手的“1+N”体系架构。二是讲透制度演进的实践逻辑。阐明制度从“破冰开局”到“深化巩固”的完整脉络，既体现于《关于加强新时代廉洁文化建设的意见》等文件的理论创新，更贯穿于公务用车改革等具体实践。三是讲透制度执行的精准边界。针对模糊地带和风险领域，构建“预警—解析—执行”闭环机制。

**以案明纪，绷紧作风之弦。**深刻剖析违纪违法反面典型案例，用身边事教育身边人，使党员干部受警醒、明底线、知敬畏。着力构建“全链条、数字化、共享型”案例教学体系：一是建强案例库。分层分类精选典型性本土案例，聚焦基层“微腐败”、突发事件、民生服务等，挖掘学员身

边的鲜活案例资源。二是优化教学设计，针对作风顽疾、民生痛点、新型腐败三类重点案例，深化“一案五析”。三是健全快速响应机制。对重大案件或作风事件，执行“24小时研判/72小时孵化课程/7天授课/30天全省共享”流程，依托数字化技术抓住“警示黄金期”。四是精准匹配需求。分层级匹配案例（如基层重微腐败处置、省厅重政策风险防控），分领域强化模块（如乡村振兴突出“三资”监管、应急管理推演问责回溯），分需求定制案例包，精准对接岗位。

**从严治校，夯实作风之堤。**党校须锻造最讲规矩的模范之地。一要扎紧制度笼子。对标中央八项规定精神，修订各项规章制度，明确“可为”与“不可为”及违规后果，杜绝模糊空间，强化刚性约束。二要锤炼过硬队伍。加强师德师风建设，引导教师潜心治学、虔诚问道、悉心育人，夯实质量立校根基。三要强化全程监督。综合运用检查、督查、抽查、审计等手段，实施有效监管，确保铁规生威。四要涵养清朗校风。大力弘扬学习之风、朴素之风、清朗之风，将中央八项规定精神融入校园文化，营造崇廉尚俭、遵规守纪浓厚氛围，让“最讲规矩”成为党校最鲜明标识。

作者系中共河北省委党校（河北行政学院）督学指导处四级调研员



# 以奋斗之笔 绘青春华章

□孙婧

自2024年8月踏入省委党校的大门，至今已一年有余。在这一年多的学习、工作的时光里，我在党校这块充满智慧与活力的土地上不断成长，对如何成为一名优秀的党校教师，也有了更为深刻的感悟与认知。

### 坚定政治信仰，筑牢精神之基

党校，是教育培训干部和党员的主渠道，是传播马克思主义真理、锤炼党员干部党性的“大熔炉”。作为党校的青年教师，更要努力锤炼过硬的政治素养和坚定的理想信念。

“石可破也，而不可夺坚；丹可磨也，而不可夺赤。”我们要时刻保持清醒的头脑，坚定不移地站在党的立场上，将对党忠诚刻入灵魂深处。在党校的讲台上，我们的每一句话都可能影响学员的思想，因此，必须严守政治纪律，杜绝任何不当言论。我们要以党的旗帜为旗帜，以党的意志为意志，以党的使命为使命，在课堂上传播正能量，让马克思主义真理的光芒照亮每一位学员的心灵。在公开场合，面对重大政治和理论问题，我们要旗帜鲜明、立场坚定，

以实际行动维护党的权威和党校的形象。当遇到不良思想、不良风气、不良倾向时，要敢于挺身而出，以笔为剑、以言为刃，批驳各种歪理邪说，守护好马克思主义的思想阵地。

### 厚植理论底蕴，提升专业素养

“工欲善其事，必先利其器。”政治上的坚定，源于理论上的清醒。作为党校的青年教师，要想在教学和科研中做到游刃有余，就必须夯实理论功底，不断提升自己的专业素养。

我们要静下心来，潜心研读马克思主义经典著作原著原文，领悟其中的深刻原理。特别是要深入学习、深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想，把握其核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求，避免在教学与研究中陷入“以其昏昏，使人昭昭”的困境。

同时，我们要加强理论研究，努力在学术上有所建树。党校是党和国家的哲学社会科学研究机构和重要智库，作为党校教师，肩负着繁荣发展哲学社会科学的重任。在研究过程中，我们要坚持正确的政治方向，把握好政治立场

坚定性和科学探索创新性的有机统一，将学术研究与国家发展、社会进步紧密结合起来，为推动理论创新贡献自己的力量。

### 深入基层实践，答好时代课题

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”实践性是马克思主义理论的突出品格，也是党校青年教师成长的必由之路。当前，党校师资队伍中一定程度上还存在着“先天不足”的问题，尤其是青年教师，大多从“校门”直接进入“校门”，缺乏基层实践经验。这就导致我们在教学和研究中，有时会出现理论与实际脱节的情况。

为了弥补这一不足，我们要积极投身基层实践，主动争取挂职锻炼的机会。只有深入基层一线，我们才能真正了解国情党情民情，感受人民群众的所思所想所盼，才能将理论与实际紧密结合起来，增强分析问题和解决问题的能力。

在实践中，我们要坚持理论联系实际，把学术研究的视角聚焦到中国的现实问题上。关注国家在经济、科技、文

化等领域的发展需求，以解决实际问题为导向，开展有针对性的研究。同时，在借鉴国际经验的过程中，要注重本土化创新，立足中国国情，形成具有中国特色、中国风格、中国气派的学术成果。

恩格斯曾经说过：“有所作为是生活中的最高境界。”作为新时代的党校青年教师，我们生逢其时，也重任在肩。我们绝不能满足于现状，而是要时刻保持居安思危的意识，勇于迎难而上。既要有仰望星空的情怀，更要有脚踏实地的行动，一步一个脚印地做好本职工作，以“铁杵成针”“滴水穿石”的毅力，以时不我待、只争朝夕的精神，在党校的舞台上绽放光彩，在奋斗与奉献中实现人生价值，书写属于我们这一代党校人的辉煌篇章！

作者系中共河北省委党校（河北行政学院）应急管理培训中心讲师



# 锤炼过硬作风 主动担当作为

□郑少婕

习近平总书记指出：“能否敢于负责、勇于担当，最能看出一个干部的党性和作风。”好的作风，是干事创业的保障。我们必须强化等不起的紧迫感、慢不得的危机感和坐不住的责任感，自觉锤炼作风，主动担当作为，以实绩实效为加快建设经济强省、美丽河北，奋力谱写中国式现代化建设河北篇章贡献力量。

**必须有正确的政绩观。**政绩观是党员干部如何履行职责、追求何种政绩的根本认识和态度，一旦出现偏差，不仅影响一个地区、一个部门、一个单位事业的顺利发展，还会影响干部队伍形象，甚至给党和国家发展大局带来风险。必须树立和践行正确政绩观，牢固树立以人民为中心的发展思想，以造福人民为最大政绩，正确处理“大我”和“小我”、长远利益和眼前利益、整体利益和局部利益的关系，找准本部门、本单位和自身在全省发展大局中的位置，增强在大局下行动的自觉性。在工作实践中，要加强学习、自我赋能，主动学

思践悟，提升透过现象看本质、明辨是非的能力；要量力而行，科学决策，拒做“三拍干部”，出台政策方案要符合实际情况，客观规律，力戒形式主义、官僚主义，不搞劳民伤财的“形象工程”“政绩工程”；要真抓实干、服务群众，勇于直面矛盾、善于解决问题，用情用力做好打基础、利长远、出实效的工作，以更好地惠及民生。

**必须有昂扬向上的精神状态。**党员干部干部的精神状态，直接决定工作的质效。要强化责任意识，珍惜自身岗位，既要有想干事的意识、敢干事的魄力，又要有干成事的决心，始终保持昂扬进取、雷厉风行、认真负责、任劳任怨的干事创业精气神，按时保质保量完成各项既定目标任务。要强化攻坚意识，发扬钉钉子精神，保持拼劲儿和闯劲儿，以时时放心不下的责任感，全力以赴干工作，接受任务不讲条件，执行任务不找借口，完成任务不打折扣。要强化精品意识，不满足于纵向进步，还要主动进行横向对比，找标杆、找差距，设定工作

标准和完成时限，推动各项工作有亮点、有实效、有影响。

**必须有认真较劲的工作态度。**工作态度决定工作状态和事业成就。具体工作中，要摒弃“过得去”的观念，树立“干则全力、成则一流”的意识，无论大小事都需秉持“严细深实快”的作风。“严”，就是严谨认真，一丝不苟。“细”，就是精细精心，精益求精。“深”，就是在某一领域深耕细研，全心投入、不懈拼搏。“实”，就是扎扎实实，脚踏实地。“快”，就是雷厉风行，讲求效率。要以“严细深实快”的标准推动各项工作落地落实，做推进中国式现代化建设的实践者、实干家。

**必须有担当尽责的工作干劲。**只有心中有责、肩上担责，才能以钉钉子精神抓好工作落实。在具体工作中，要务求责任担当，锚定主责主业真抓实干，不搞花拳绣腿、不做表面文章，把心思和精力用到干实事、谋实招、求实效上。要敢于创新，着眼全省发展大局，跳出自我的小圈子，突破信息茧房，破除“老

套路”思维的局限，找准工作切入点、着力点、落脚点，不断创新工作方式方法，把难题矛盾解决好，实现工作新突破新跃升。要规范高效，以“工匠精神”钻研政策，研究过程、分析结果，按政策、程序要求推进工作、确保质效。要团结协作，心往一处想，事往一处干，形成抓落实、促发展的强大合力。

**必须有对党规党纪的敬畏之心。**锤炼过硬作风，须时刻保持对党规党纪的敬畏之心，严格约束自己的操守和行为，让心存敬畏、手握戒尺成为日常自觉。工作生活中，要坚守底线，自觉用党章党规党纪规范自身言行，时时刻刻做到心中有党、心中有纪、心中有责、心中有戒，不越红线、不越雷区，不碰高压线。要审慎用权，权力是一把双刃剑，用好了成就事业、工作出彩，用不好害人害己，甚至身败名裂。要做老实人、说老实话、干老实事，按规矩制度行使权力，任何时候都不任性用权、不搞特权、不以权谋私。要慎独慎微，经常自我自省，及时纠偏正向。

在电视专题片《反腐为了人民》中，山西省运城市车管所一名档案岗辅警的贪腐行为令人咋舌：来人只要想办事，就要给其送钱，方式基本就是发微信红包。每笔不多，但几年下来，红包累计总额竟达到了惊人的47万余元。正如这名辅警面对镜头时的忏悔：“如果能回到原点的话，我绝对不会点开当初收的第一个微信红包。”这让人不由深思，一个个在聊天框里跳动的小红包，何以能撬动公职人员的为民初心？

红包虽小，却最能考验原则。当其出现在公职人员与服务对象的私聊窗口时，“天知地知你知我知”——收还是不收？公职人员只要稍稍放松原则，点开了第一个，就一定会盼着有第二个、第三个。而面对那些“不懂规矩”“不知孝敬”的办事群众，自然也就“狗脸生六月之霜，虎威断九衢之路”了。从不敢收到偷偷收，再到坦然收，最后竟发展为主动要，“不给钱不办事”。小小红包就是这样演变为撬动初心的杠杆，最终又化成吞噬初心的毒蛇。

为人民服务向来不是件易事。坚守初心，辛劳为民，正如“逆水行舟用力撑”，而面对小钱小物戒不严，修身不谨，就定会“一篙松劲退千寻”。古人讲“从善如登，从恶如崩”，就是这个道理。红包一旦点开，其威力不啻于打开了欲望的“潘多拉魔盒”，而“权力寻租”的甜头一旦尝到，则必会引诱着人一步步走入腐败的泥潭——敬畏越来越少，胆子越来越大，为人民服务的初心便被抛诸脑后。

更可怕的是，小小红包撬动的不仅是个别党员干部的初心，更能腐蚀公权的公信力。一旦档案岗因红包而加速办理，审核岗因红包而插队放行，查验岗因红包对违规车辆睁一只眼闭一只眼……青天之下，又何来为人民服务的人民公仆？公权公器，如果沦为了按“价”行事的私肆筹码，草泽之间，如何堵住百姓悠悠之口？庙堂之上，安能大言不惭侈谈为民？由此观之，这一个个小小红包绝非微末之贿，分明是蛀空党的执政基础的密集蚁穴，层层叠叠，为害远甚。

“不虑于微，始成大患；不防于小，终亏大德。”历史与现实中的教训早已印证：那些落马的“大老虎”，哪一个不是从“小苍蝇”的贪念开始？明朝权臣严嵩，最初不过是收几幅字画；“亿元水官”马超群，起初也只是拿几条烟、几瓶酒。然而，贪欲的阈值会随着“甜头”的提升而不断提高，对小节的纵容终将演变为对原则的背叛。于党员干部而言，为民初心绝不是抽象的口号，而是体现在每一次对诱惑的自觉隔离、对责任的无声坚守和对是非的泾渭分明上。拒绝一个“小红包”，就是擦亮一遍为民初心；守住一次“小原则”，就是筑牢一道防腐之墙。

小小红包，能撬动初心，但也能唤起警醒。面对蝇头微利，党员干部何以固守思想防线？唯有以“慎初”之心守好“第一次”，以“慎微”之念把住“每一次”，才能让“为民”二字在清风正气中愈发鲜亮。

作者系中共石家庄市栾城区委员会党校助教

# 点破空心一盏碧 ——我心中的径山茶

□李永辉

偶然的机会，朋友捎来一盒径山茶，这是我与它的初次相遇，并没留下太深印象。直到这个秋天，我真正走进了径山。

那是一个微雨的清晨。盘山的公路被雾气包裹着，两旁的竹林在风中摇曳，发出沙沙的响声，像是来自远古的吟唱，清寂而绵长。待行至山顶的古刹前，雨恰好停了。云破处，天光漏下，满山的茶树一片新绿，每个叶尖都悬着一滴晶莹的雨珠，欲坠不坠，像是含着无限生机。那一刻，我忽然明白了，为何是“天下禅茶出径山”。这里的茶，从生根发芽的那一刻起，听的便是晨钟暮鼓，沐的便是山岚云气，浸润的是整个径山千百年来灵气。

接待我的老师傅，话不多，在茶寮里为我点茶。那一套动作从容舒缓，仿佛不是在调一碗茶汤，而是在进行一场安静的仪轨。茶筴在黑色的建盏中搅动，发出有节律的沙沙声，墨绿的茶粉渐渐与水交融，泛起一层细密、青碧的沫饽。没有急切地冲泡与分离，只有耐心地调匀与等待。当他把那盏碧云似的茶汤推到我面前时，我看到的不是一杯饮品，而是一件作品，是时间、耐心与专注的结晶。

双手捧起茶盏，那温热的触感直浸心底。初入口，是清冽的微苦，带着植物最本真的气息，仿佛将整座径山的雨露与山风都含在了口中。然而，这苦味仅在舌上停留一瞬，便倏然化开，转为一种深长的、幽然的甘甜，从喉间缓缓升起，弥漫至整个口腔。也就在那一刹那，心中那些盘根错节的烦忧，仿佛也被这清冽的茶汤一一涤荡开去。脑子里空空灵灵的，只觉得通体舒泰，一片清明。

原来，这“通透”二字，竟是这般滋味。它不是忘却，而是清明地照见；不是逃离，而是安然地身处其中。这盏中的径山抹茶不发一言，却似乎说尽了一切。它将山林的清气、静气、点茶人的专注与自己那一刻的安然，统统融为了一体。它告诉我，在纷扰的日常里，保有一份为自己点一盏清茶的闲情逸致和定力，也是一种通透。

下山的时候，我又回头望了望那云雾缭绕的山巅。我带走的，不只是唇齿间的余甘，更是那一片被茶汤洗涤过的、清亮的内心天地。从此，我心中的径山茶，便成了那雨后天晴的一盏碧云和一片清凉之心。