



重要言论

新征程上，各级党校（行政学院）要坚持以新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党校姓党，牢记党校初心，更好为党育才、为党献策。要深化教学改革，突出党的理论教育、党性教育和履职能力培训，增强教育培训的针对性实效性。要加强党的创新理论体系化学理化研究阐释，发挥好智库作用。要坚持从严治校、质量立校，加强干部和教师队伍建设，加强对学员的管理监督，着力提高办学治校水平。各级党委要加强组织领导，整合资源力量，强化支持保障，推动新时代党校（行政学院）事业高质量发展。

习近平对党校（行政学院）工作作出重要指示强调

坚持党校姓党牢记党校初心 更好为党育才为党献策

新华社北京9月28日电 中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平近日对党校（行政学院）工作作出重要指示指出，党的十八大以来，各级党校（行政学院）深入贯彻党中央决策部署，认真履职尽责，不断提高教学科研质量，各项工作取得新进展新成效。

习近平强调，新征程上，各级党校（行政学院）要坚持以新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党校姓党，牢记党校初心，更好为党育才、为党献策。要深化教学改革，突出党的理论教育、党性教育和履职能力培训，增强教育培训的针对性实效性。要加强党的创新理

论体系化学理化研究阐释，发挥好智库作用。要坚持从严治校、质量立校，加强干部和教师队伍建设，加强对学员的管理监督，着力提高办学治校水平。各级党委要加强组织领导，整合资源力量，强化支持保障，推动新时代党校（行政学院）事业高质量发展。

全国党校（行政学院）工作会议9月28日在京召开。中央党校（国家行政学院）校长（院长）陈希在会上传达习近平重要指示并讲话，表示要深入学习贯彻习近平总书记重要指示精神，全面学习领会习近平总书记关于党校工作的重要论述，更加自觉坚持党校姓党，牢牢把握党校初心这个

总要求，坚持高质量育才、高水平献策。要聚焦基本培训抓好干部和党员培训，紧扣主题主线加强党的创新理论学习，全面推进从严治校、质量立校。要强化组织保障，推动形成培训新格局。

内蒙古、山西、浙江、福建、贵州等5所省级党校（行政学院），

中央党校中央和国家机关分校、国务院国资委分校负责同志作交流发言。

中央和国家机关有关部门负责同志，中央党校（国家行政学院）和各省区市及副省级城市、新疆生产建设兵团党委党校（行政学院）负责同志等参加会议。

强化外部董事服务效能

助力提升河北国企治理现代化水平

河北国控人力资源服务有限公司党委副书记、总经理 王义飞

党的十八大以来，习近平总书记对国有企业完善现代企业制度作出一系列重要指示批示，为国有企业加强董事会建设、提升治理现代化水平、完善中国特色现代企业制度提供了根本遵循。外部董事制度建设作为完善中国特色现代企业制度的核心举措，正深刻重塑着国有企业的治理结构和决策机制，为国资国企高质量发展注入新动能。河北国控人力资源服务有限公司（以下简称公司）作为河北省国资委外部董事日常管理服务的专业平台，坚决落实党中央关于深化国企改革的要求，以更高站位、更大力度履行时代赋予的责任和使命，为河北国资监管企业外部董事履职提供了全面保障，推动国企治理现代化水平不断提升，助力河北省国资国企高质量发展。

的统一部署下，全国各地国资监管机构积极探索外部董事制度建设的有效路径，河北省国资委实施了以省国资监管机构为主体、以建立平台公司为保障的“两个一以贯之”要求，协助省国资委建立外部董事人才库、建立健全外部董事管理制度体系，推动省国资委监管企业及所属子企业董事会配齐建强。新征程上，公司将深入贯彻落实“两个一以贯之”要求，坚持把党的领导和完善公司治理统一起来，更好地服务于外部董事在所任职企业董事会发挥定战略、作决策、防风险的重要作用，助力提升国企治理现代化水平，切实把中国特色现代企业制度优势更好地转化为谱写中国式现代化建设河北篇章的有力举措。

坚持高效赋能，紧紧围绕治理效能搭建全面保障体系

党的二十届三中全会《决定》提出，“推动国有资本和国有企业做强做优做大，增强核心竞争力”。这对于国有企业完善中国特色社会主义制度，发挥董事会和外部董事作用提出了更高要求。外部董事制度建设的深入推进，推动了国企治理从“有形覆盖”向“有效运转”深刻转变。公司着眼外部董事治理效能的发挥，通过不断提升服务能力、丰富服务措施等方式全面保障外部董事高效履职。紧盯省国资委外部董事选派情况，及时跟进对接外部董事任职企业，办理转移接续手续，做好薪

酬保险福利发放和任期激励兑现；出台专门制度规范专项经费管理使用，配合做好专项经费的审计和绩效评价工作；做好外部董事履职记录和工作报告归档工作，为外部董事考核评价提供依据；合作建立5个培训基地开展培训，到合肥、长沙、青岛等地开展调研学习，强化外部董事能力提升。截至今年8月底，已累计服务省国资委监管企业20余家，服务专兼职外部董事近100人次。面对外部董事千丝万缕的服务事项，公司将建立外部董事管理服务数字化系统，全力推动外部董事服务工作向数字化、智能化发展。丰富培训调研内容和方式，以强化忠诚意识、拓宽国际视野、提高战略思维为重点开展培训，坚持定期调研与专题调研相结合，选择业态创新的央企、省属标杆企业、地方优秀民营企业进行经验交流分享，全方位提升外部董事综合履职能力。

坚持守正创新，稳步提升标准服务雄安新区国企发展

党的二十届三中全会就完善实施区域协调发展战略机制提出明确要求，强调“高标准高质量推进雄安新区建设”，赋予了河北新的重大使命。省委书记倪岳峰在《求是》杂志发文指出，“我们深刻领悟党中央决策部署的重大现实意义和深远历史意义，坚定信心、保持定力，稳扎稳打、善作善成，推动雄安新区建设不断取得新进展”。目前，雄安新区已进入大规模建设与承接北京非首都功能疏解并重的阶

段，雄安新区国有企业在雄安新区建设中发挥着至关重要的作用。公司作为省级外部董事管理服务平台，以高质量服务主动融入雄安新区建设。公司在归纳总结董事会建设、外董服务建设及董秘制度建设经验基础上，研发了外部董事全周期、标准化管理服务产品体系，为省市国资国企外部董事制度建设提供服务保障。针对雄安新区财政局（国资委）的实际需求，公司通过公开选聘和共享京津冀三地外部董事人才库，帮助建立了外部董事人才库，第一批入库人数50人，提高了外部董事队伍建设质量，完善了雄安新区国有企业现代企业制度，提升了现代化治理水平，为重大项目决策提供了智力支持。面对雄安新区快速发展现状，公司将持续加强对雄安新区国有企业的智力输出，高质量、高标准为外部董事组织实用性强的培训调研，做好各方面履职服务，快速提升外部董事履职效能，更好推动董事会科学理性高效决策，通过国企治理水平提升为雄安新区建设贡献国企力量。

习近平总书记强调：“国有企业是中国特色社会主义的重要物质基础和政治基础，是我们党执政兴国的重要支柱和依靠力量。”在全面建设社会主义现代化国家的新征程上，公司将始终坚持党的领导，持续深化服务外部董事的新方式新举措，改革创新、锐意进取，推动河北国企治理现代化水平提升和中国特色现代企业制度不断完善，在奋力谱写中国式现代化建设河北篇章中展现新的更大作为。

作为一名新时代年轻干部，非常荣幸能够进入省委党校这座锤炼党性、求索真理的崇高殿堂进行系统学习。开学伊始，系统丰富又直击心灵的入学教育，使我在接受精神洗礼的同时，也感受到了省委对党员干部，特别是中青年领导干部培养的高度重视。“能力”“规矩”“使命”，是我在入学教育课上感悟最深的词。这三个词，不正共同勾勒出一名新时代合格年轻干部的画像吗？持续的能力锤炼是履职尽责的基石，牢固的规矩意识是行稳致远的保障，而崇高的使命担当则是干事创业的灵魂。三者有机统一，是新时代年轻干部的必备素养。

锤炼能力：以常思常省驱动自我进化，夯实干事创业之基

入学教育中，关于能力建设的论述极具现实针对性与实践指导性，令我深受触动。常思“做了什么、能做什么、差距在哪里”，这三点已成为我反思自身能力结构的重要指引。

“做了什么”是回顾与复盘。它要求我们不仅要埋头拉车，更要学会抬头看路，定期对自身工作进行梳理、总结与反思。这不是简单的工作罗列，而是要从中提炼经验、发现规律、认识不足。通过复盘，我们能够清晰地看到自己工作的成效与偏差，明白哪些是成功经验可资借鉴、哪些是失败教训需要警惕，从而避免陷入“事务主义”的泥潭，实现从“做过”到“悟透”的飞跃。

“能做什么”是认知与定位。它要求我们必须对自身综合素质有清醒的认知，对自身所处的时代方位、岗位特征以及职责使命精准理解。这就要求我们必须坚持实事求是，从实际出发谋划工作，使提出的点子、政策、方案符合实际情况、符合客观规律、符合科学精神，坚持真抓实干、狠抓落实，不好高骛远、不脱离实际。

“差距在哪”是警醒与动力。承认差距需要勇气，找准差距需要智慧，弥补差距需要行动。这“差距”可能是理论素养的不足、专业知识的欠缺、创新思维的短板，抑或应对复杂局面的弱项。唯有保持头脑清醒，发扬刀刃向内的自我革命精神，找准差距、敢于正视差距，迎头赶上，才能弥补能力短板，跳出“能力陷阱”。

严守规矩：以纪律规矩强化党性修养，把稳思想之舵

入学教育中反复强调的规矩意识和纪律要求，是党校学习的首要前提，也是对党员和干部最好的保护，能够确保我们始终保持着清醒的头脑和正确的方向。严守校规校纪是党校对学员最基本的要求。从课堂纪律到生活规范，从学习到调查研究，每一项制度规定都不仅仅是简单的约束，更是对学员党性作风的日常锤炼。它让我们深刻认识到，严明的组织纪律是党组织凝聚力、战斗力的保障之源。

规矩意识必须内化于心、外化于行。全心全意为人民服务是党的根本宗旨。干部的权力是人民赋予的，必须在制度的笼子里规范运行。这就要求我们无论身处何时何地，都要牢固树立法治意识和底线思维，牢记“纪严于法、纪在法前”；始终保持对党纪国法、人民权利的敬畏之心，做到心有所畏、言有所戒、行有所止。唯有如此，才能永葆清正廉洁的政治本色，确保事业航船沿着正确方向前行。

践行使命：以崇高使命激发担当作为，彰显奋发有为之志

我所从事的国际化人才培养与国际教育工作，绝不仅仅是一份普通的职业，更是沉甸甸的政治责任和时代使命。它处于中外交流交往的最前沿，是展现国家形象、增进文化理解的桥梁和纽带。为此，在工作中必须时刻牢记“为党育人、为国育才”的初心使命，传道授业解惑、厚植家国情怀缺一不可，切实将思想政治工作贯穿教育教学全过程，自觉落实立德树人根本任务。当然，在做好培养新时代建设者和接班人的同时，我们还必须勇担“推进国际传播能力建设，讲好中国故事、传播好中国声音，向世界展现真实、立体、全面的中国”的时代重任。在国际教育交流与合作中，我们自身就是一张“中国名片”。这不仅是一种形象的表述，更是一份沉甸甸的责任。在工作与生活的各个场景，要创新传播方式，丰富传播内容，将中华文化的源远流长与博大精深以及中国共产党带领全国各族人民取得的新时代发展成就生动地展现给全世界。

河北经贸大学国际教育学院院长 刘晖

『能力』『规矩』『使命』：新时代年轻干部的必修课

本期导读

如何学好马克思主义这门课

新修订的《中国共产党党校（行政学院）工作条例》提出，“党的理论教育应当加强马克思主义理论教育培训”。马克思主义是我们立党立国、兴党兴国的根本指导思想，是我们认识世界、把握规律、追求真理、改造世界的强大思想武器。新时代，面对百年未有之大变局和推进中国式现代化的历史重任，党员干部必须学深悟透马克思主义，掌握其立场、观点、方法，方能在复杂问题中辨方向、在具体工作中解难题。为此，本报特推出“如何学好马克思主义这门课”专版，邀请专家学者从不同维度分享学习心得。

在学思用贯通中不断提升马克思主义理论水平和运用能力

把马克思主义原著“厚的读薄，薄的读厚”

从马克思主义经典中汲取力量

详见3版

强化公共卫生法治保障

□江振兴

2025年9月12日，第十四届全国人民代表大会常务委员会第十七次会议通过《中华人民共和国突发公共卫生事件应对法》（以下简称《突发公共卫生事件应对法》），自2025年11月1日起施行。该法完善了突发公共卫生事件应对的治理体系，加强了基本人权保障，有助于推动法律的制度优势转化为治理效能，提高防灾减灾救灾和突发公共卫生事件处置保障能力，加快在法治轨道上推进应急管理体系和能力现代化。

现行《突发公共卫生事件应急条例》自2003年5月9日公布施行以来，在应对突发公共卫生事件、保障人民健康方面发挥了重要作用。随着社会发展和科技进步，该条例在监测预警、应急处置、制度协调衔接等方面逐渐显现出短板和不足。因此，亟须通过制定专门法律完善体制机制，强化责任落实，构建更高效的公共卫生法治保障体系。

党中央高度重视做好突发公共卫生事件应对工作。习近平总书记强调要着力提高应对重大突发公共卫生事件的能力和水平，防范和化解重大突发公共卫生风险，要求完善公共卫生应急法律法规，有针对性地推进突发公共卫生事件应对法等法律制定和修订工作。2024年6月，国务院向十四届全国人大常委会提出关于提请审议突发公共卫生事件应对法草案的议案。草案聚焦防范化解公共卫生领域重大风险，对突发公共卫生事件的管理体制、应急预防和准备、监测预警、应急处置等内容作出明确规定，全国人大常委会三次审议并通过。《突发公共卫生事件应对法》对于深入贯彻落实习近平总书记关于加强公共卫生法治保障重要指示精神和党中央决策部署，坚持以人民为中心，完善监测预警报告和应急处置制度，健全突发公共卫生事件应对体制机制，强化保障措施，提高突发公共卫生事件应对能力、保障人民健康和公共卫生安全具有重要意义。

《突发公共卫生事件应对法》共八章65条，在总则中明确了“突发公共卫生事件应对工作坚持中国共产党的领导，贯彻总体国家安全观，统筹发展和安全，坚持人民至上、生命至上”，遵循预防为主、预防与应急相结合的原则，坚持依法应对、科学应

对的总体思路，并在其他章节中对各方职责义务作出具体规定。

明确应对管理体制。该法规定，突发公共卫生事件应对工作实行党委领导、政府负责、部门协同联动、社会共同参与、属地管理和分类管理相结合的管理体制，明确属地、部门、单位和个人责任，加强公共卫生应急指挥能力建设。

坚决压实属地、部门、单位和个人四方责任，将政府在突发公共卫生事件应对中的一系列具体职能、权限、责任进一步法定化，有助于政府全面正确履行职能，积极把该负责的工作管理到位，提升突发事件应对行政效能。

完善监测预警报告制度。该法规定，国家加强突发公共卫生事件监测，建立突发公共卫生事件监测哨点，多途径、多渠道开展监测，建立智慧化多点触发机制，提高监测的敏感性和准确性，及时发现突发公共卫生事件。国家建立跨部门、跨地域的突发公共卫生事件监测信息共享机制，建立健全突发公共卫生事件报告制度。

完善突发公共卫生事件监测预警报告制度是新法的重要亮点，细化了突发公共卫生事件报告规范规定应当报告的有关情形和时限，畅通检验检测机构、社会公众等报告渠道，建立报告免责机制，禁止干预报告，为突发公共卫生事件的及时发现提供了法律保障。

健全应急法律体系。该法规定，突发公共卫生事件的应对，适用《突发公共卫生事件应对法》；传染病防治法对重大传染病疫情应对作出专门规定的，适用其规定；上述法律没有规定的，适用突发事件应对法的规定。涉及食品安全、药品安全等突发公共卫生事件的应对，同时适用食品安全法、药品管理法等法律的规定。在中华人民共和国对外开放的口岸开展有关突发公共卫生事件监测、应急处置等，国境卫生检疫法等法律另有规定的，依照其规定。

该法规定注重做好与其他法律、法规的衔接，明确法律之间的适用关系，提高立法的前瞻性和主动性，为突发公共卫生事件应对提供有力的法律保障，

大兴调查研究之风

□罗邈

大兴调查研究之风，必须坚持深入群众。习近平总书记指出，“要带头抓好调查研究，深入实际、深入群众，增强问题意识，真正把情况摸清、把问题找准、把对策提实”。领导干部开展调查研究工作，要多采用“不发通知、不打招呼、不听汇报、不用陪同接待，直奔基层、直插现场”的“四不两直”方式深入调研，决不能以线上交流替代面对面的沟通，也不能以浮光掠影的调研取代深入细致的考察。既要“走进乡村”，又要“融入民俗”。“走进乡村”意味着真正沉到基层、深入实际。唯有如此深入，方能得出具有深刻见解的调查结论；“融入民俗”则是要善于从民众的谚语、歌谣以及日常俗语中捕捉信息，发现问题，汇集民众的意见。通过这样的调研过程，力求准确把握事物的真实面貌和全面情况，揭示问题的本质和内在规律，从而找到解决问题的正确思路 and 有效方法。

大兴调查研究之风，必须坚持科学的调研方法。科学的调查方法是获取正确结论的基石。调查研究作为一项科学活动，其有效性高度依赖于科学方法的运用。领导干部在进行调查研究时，必须掌握调查研究的基本规律，不断拓展调研渠道，丰富调研工具，创新调研模式，并逐步融合现代信息技术于调研过程中，以提升调研的效率和科学性。坚持问题导向是调查研究的关键。领导干部应聚焦于问题突出的领域进

与其他法律一起形成一个统一、协调、可靠、高效的突发事件应急法律体系。

加强保障措施。该法规定，统筹医疗保障基金和公共卫生服务资金使用，促进公共卫生服务和医疗服务有效衔接；建设突发公共卫生事件医疗救治基地和区域公共卫生应急协作平台；建立健全公共卫生应急物资保障体系，加强医药储备，完善储备调整、调用和轮换机制；对参与突发公共卫生事件应急处置的人员，按照国家规定采取有效的卫生防护措施和医疗保障措施，并给予适当的津贴。

实现有效保障，需要从制度化、系统化的角度构建保障体系。合理配置应急资源，不仅包括人力资源的配置，还包括物质资源和技术资源的合理分配。该法强调坚持人防、物防、技防相结合的原则，确保各类资源能够及时、准确地发挥作用，从而筑牢公共卫生安全防线，切实维护人民群众生命财产安全。

推进应急处置能力建设。该法规定政府启动、解除应急响应的程序和可以采取的应急处置措施，保障及时有效处置突发公共卫生事件。一方面，政府采取突发公共卫生事件应对措施应当依照法定权限和程序，与突发公共卫生事件的性质和可能造成危害的程度、范围等相适应，并进一步完善比例原则；另一方面，要求生产、供应基本生活必需品和突发公共卫生事件应急物资的单位组织生产、保障供应，医疗机构提高诊断和救治能力、发挥中西医各自优势、提高救治效果。

该法还明确超说明书用药和药品紧急使用的适用条件，提出突发公共卫生事件应急处置结束后，负责应对工作的地方人民政府应当及时总结应急处置工作，并向上级人民政府报告。

突发公共卫生事件发生后，需要及时采取应急处置措施，保障人民生命安全和身体健康，维护国家安全、公共安全和社会秩序。在新时代背景下，以法治思维和法治方式处置突发公共卫生事件，防范化解公共卫生领域的重大风险，有助于提高公共安全治理整体水平。

作者系省委党校应急管理培训中心副研究员

行调研，针对问题产生的关键环节进行深入探究。对于调研中发现的问题，应迅速响应，能够立即解决的立即解决，暂时无法解决的设定解决时限，确保调研工作取得实效。此外，还要加强调研统筹、改进调研作风。防止扎堆调研和形式主义调研，确保调研活动具有广泛的代表性，使调研结论更加令人信服。

大兴调查研究之风，必须将调查与研究相结合。要重调查，更要重分析研究。调查是深入了解实际情况的过程，它为研究提供了前提和基础；而研究则是对调查材料进行深度分析和归纳的过程，是对调查的升华与深化。领导干部在开展调查研究时，不仅要具备深入基层的脚力、敏锐观察问题的眼力，更需拥有综合分析、提炼归纳以及洞察事物本质的思维能力。实际上，虽然调查与研究在时序上有先有后，但在大多数情况下，二者是相辅相成、相互渗透的。调查过程中往往伴随着研究，研究过程中也离不开进一步调查。因此，必须将调查与研究紧密结合，在深入调查的基础上进行系统、细致的研究，在研究过程中不断发现问题、深化调查。这一过程需要反复进行，不断将零散、感性、粗浅的认识系统化、理论化、精细化，从而准确把握事物的本质，揭示其内在联系，得出正确的结论。

作者系省委党校报刊社编辑

牢固树立和践行『两山』理念

□李林云

全面推动绿色发展

今年是“绿水青山就是金山银山”理念提出20周年。2005年8月，时任浙江省委书记的习近平同志在浙江省安吉县余村调研时，首次提出“绿水青山就是金山银山”的科学论断。2013年9月，习近平总书记指出：“我们既要绿水青山，也要金山银山。宁要绿水青山，不要金山银山，而且绿水青山就是金山银山。”“两山”理念的提出，回应了工业化、城镇化快速推进过程中日益凸显的环境污染加重、资源约束趋紧、生态系统退化等严峻挑战。20年来，“绿水青山就是金山银山”已经是全党全社会的共识，成为推动生态文明建设的强大动力。

深刻把握“两山”理念的理论内涵

“绿水青山就是金山银山”是重要的发展理念，是实现可持续发展的内在要求，也是推进现代化建设的重大原则，具有丰富的理论内涵。“绿水青山”指良好自然资源和生态环境；“金山银山”指经济发展和物质财富。实践中对绿水青山和金山银山之间关系的认识经过了三个阶段：第一个阶段是用绿水青山去换金山银山，不考虑或者很少考虑环境的承载能力，一味索取资源。第二个阶段是既要金山银山，但是也要保住绿水青山。这时候经济发展与资源匮乏、环境恶化之间的矛盾开始凸显出来，人们意识到环境是我们生存发展的根本，要留得青山在，才能有柴烧。第三个阶段是认识到绿水青山可以源源不断地带来金山银山，绿水青山本身就是金山银山，我们种的常青树就是摇钱树，生态优势变成经济优势。这一阶段是一种更高的境界。这三个阶段，是经济增长方式转变的过程，是发展观念不断进步的过程，也是人与自然关系不断调整、趋向和谐的过程。

“两山”理念深刻阐明了经济发展和生态环境保护的关系，揭示了保护生态环境就是保护生产力、改善生态环境就是发展生产力的道理。生态环境保护和经济发展不是矛盾对立的关系，而是辩证统一的关系。从表面上看，保护生态环境与经济发展存在一定矛盾。但从根本上讲，生态环境保护 and 经济发展是辩证统一、相辅相成的。优良的生态环境本身就是最稀缺的资源和最核心的竞争力，是经济社会可持续发展不可或缺的本钱”。没有绿水青山，金山银山就将成为无源之水、无本之木，一切发展都将失去根基。经济发展所创造的金山银山，为保护和修复绿水青山提供了强大物质保障。只有经济发展了，才有能力、有条件实现更高水平的生态保护。保护生态环境就是保护自然价值和增值自然资本，就是保护经济社会发展潜力和后劲，使绿水青山得以持续转化为金山银山。

“两山”理念引领下的绿色发展历史性成就

新时代以来，在“两山”理念的科学指引下，我国坚定不移走生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路，促进经济社会发展全面绿色转型，我国生态文明建设从理论到实践都发生了历史性、转折性、全局性变化。

全国各地牢固树立和践行“两山”理念，全方位、全地域、全过程加强生态环境保护，创造了举世瞩目的生态奇迹和绿色发展奇迹。全国地级及以上城市PM2.5平均浓度从2015年的46微克/立方米降至2024年的29.3微克/立方米，我国成为全球空气质量改善速度最快的国家；2024年，全国地表水优良水质断面比例为90.4%，首次超过90%，较2012年提高28.8个百分点；全国土壤环境风险得到有效管控，固体废物和新污染物治理持续加强；森林覆盖率超25%，森林蓄积量超200亿立方米，人工林面积居世界首位，我国成为全球增绿最多的国家。深入推进绿色低碳发展、经济社会高质量发展，能源和产业结构不断优化升级。非化石能源装机容量达22.2亿千瓦，占总装机容量比例达60.9%；建成全球最大、最完整的新能源产业链，为全球提供了70%的光伏组件和60%的风电装备；大力发展非化石能源，煤炭消费比重由2012年的68.5%下降到2024年的53.2%，清洁能源消费比重由14.5%提高至28.6%，建成全球规模最大的清洁发电体系和输电网络。全社会生态环境保护意识明显提高，绿色消费群体不断扩大，美丽中国建设迈出坚实步伐。

持续拓宽“两山”理念的实践路径

党的二十届三中全会提出，“加快完善落实绿水青山就是金山银山理念的体制机制”“健全生态产品价值实现机制”。绿水青山既是自然财富、生态财富，又是社会财富、经济财富。绿水青山向金山银山转化仍面临一些堵点难点，既需要理论创新，也需要实践突破，更需要深化改革。

一是健全自然资源资产产权制度，构建清晰产权框架。坚持资源公有属性，实施统一确权登记，明确所有权与使用权边界，完善使用权类型及权能界定，依托登记制度厘清生态产品权益归属，夯实生态价值实现的产权基础。二是探索政府主导、市场运作、社会参与生态产品价值实现路径，在试点地区开展价值核算，通过公共产品采购、有偿使用、市场交易等方式，构建生态保护市场体系，让保护者受益、破坏者担责。三是建立生态保护补偿机制，统筹纵向与横向补偿、分类与综合补偿，强化激励约束，促进生态整体保护。构建产业生态化与生态产品化协同的生态经济体系，推动生态治理与特色产业融合，激活土地、劳动力、自然风光等要素，实现资源变资产、农民变股东，打通“两山”转化通道。四是完善统筹协调机制，推动有效市场与有为政府结合，促进生态文明建设、生态产业化与乡村振兴协同发展，让生态优势转化为发展动能。

践行“两山”理念，全面推动绿色发展

坚持绿水青山就是金山银山，是生态文明建设的核心理念。推进人与自然和谐共生的中国式现代化，建设美丽中国，必须持续践行“两山”理念，坚定不移走绿色低碳高质量发展之路。

新征程上，要站在人与自然和谐共生的战略高度谋划发展，把绿色低碳发展作为解决生态环境问题的治本之策，加快经济社会发展全面绿色转型，筑牢高质量发展的生态根基。深化多维度减污降碳协同治理，高质量推进重点行业超低排放改造，提升化石能源清洁高效利用水平。培育壮大绿色新质生产力，大力发展循环经济与清洁生产，强化固体废物资源化利用与系统治理，支持环保产业技术创新与规模化应用。建立健全生态产品价值实现机制，通过构建多元优质生态产品供给体系推动生态产业化与产业生态化深度融合，促进“两山”高效转化。

道阻且长，行则将至。新征程上，要协同推进降碳、减污、扩绿、增长，坚定不移走生态优先、绿色发展之路，全面推进人与自然和谐共生的现代化，让绿色成为美丽中国的鲜明底色与高质量发展标识。

作者系省委党校社会和生态文明教研部教师

开放政府数据要强化治理协同

□张莹

习近平总书记在中共中央政治局第二十次集体学习时指出，要深化数据资源开发利用和开放共享。这一重要指示，为我们深入推进政府数据开放和提升数据治理能力提供了根本遵循和战略指引。政府数据作为公共资源的重要组成部分，承载着提高治理透明度、提升公共服务效率、推动数字经济发展的多重使命。开放政府数据不仅是技术革新的表现，更是制度创新和治理理念变革的体现。在推进国家治理体系和治理能力现代化的时代背景下，必须立足当前数据要素市场化改革趋势，从顶层设计、制度安排、技术路径与文明对话等多维度，推进政府数据开放共享，构建高效、透明、公正的数字治理新格局。

开放政府数据面临的主要问题

第一，数据安全与隐私保护风险日益凸显。开放政府数据不仅关系个人隐私和商业秘密，更关系国家基础数据安全和战略安全。当前，政府数据中大量涉及自然人信息、企业机密、基础设施运行等关键数据，若缺乏统一的分级分类管理制度与安全防护机制，极易被不法分子利用或跨境泄露，威胁国家数据主权、社会稳定与公共安全。特别是在当前国际形势复杂的背景下，数据外泄可能被境外势力用于“精准攻击”，甚至影响国家治理安全。

第二，标准体系不健全制约数据共享效率。目前，不同地区、不同部门之间在数据采集、格式处理、接口对接等方面存在显著差异，导致“信息孤岛”“数据烟囱”问题突出，制约了数据的跨层级、跨部门、跨地域共享和深度融合。《中共中央办公厅国务院办公厅关于加快公共数据资源开发利用的意见》明确提出，推动数据资源标准化、规范化建设，但在落实过程中仍存在地方标准不一、系统壁垒重重

等问题。标准缺失也使数据质量难以保障，削弱了其支撑科学决策与智能治理的效能。

第三，数据能力建设滞后影响治理效能。一方面，部分基层政府缺乏开放意识与专业技术人才，对数据的理解仍停留在“信息披露”层面；另一方面，数据管理职责不清、数据资产缺乏统筹管理，也限制了其在治理流程中的价值转化能力。此外，当前尚缺乏统一的数据能力评估机制与分层培训体系，导致部分从业人员缺乏实操能力，难以支撑复杂的数据治理任务。在一些地区，数据尚未纳入核心治理资源范畴，财政与组织保障不足，管理模式仍以经验为主，数据文化尚未建立。区域与部门间发展不平衡进一步加剧能力落差，形成“数字治理能力鸿沟”。

第四，制度体系与立法进程仍需完善。尽管近年来出台了一些政策法规，但在政府数据开放的专门立法、权责界定、责任追究、绩效评估等方面仍缺乏系统性和操作性，实践层面指导不足。《中共中央国务院关于构建数据基础制度更好发挥数据要素作用的意见》提出，要加强数据立法研究，但当前相关配套制度建设进展不一，制度滞后已成为制约数据有效开放的关键瓶颈。制度滞后不仅影响开放效率，更会在实践中增加政策风险与执行成本。

构建开放政府数据的协同治理体系

面对当前政府数据开放进程中存在的多重挑战，亟须构建协同治理体系，以系统思维统筹各方力量，推动数据从“能开放”向“高质量共享、深层次应用”迈进。

一是坚持制度先行，夯实治理根基。习近平总书记强调，要“深化数据资源开发利用和开放共享”。这一重要论述为构建制度化、规范化的数据治理体系

编者按：新修订的《中国共产党党校（行政学院）工作条例》提出，“党的理论教育应当加强马克思主义理论教育培训”。马克思主义是我们立党立国、兴党兴国的根本指导思想，是我们认识世界、把握规律、追求真理、改造世界的强大思想武器。新时代，面对百年未有之大变局和推进中国式现代化的历史重任，党员干部必须学深悟透马克思主义，掌握其立场、观点、方法，方能在复杂问题中辨方向、在具体工作中解难题。为此，本报特推出“如何学好马克思主义这门课”专版，邀请专家学者从不同维度分享学习心得。

在学思用贯通中不断提升马克思主义理论水平和运用能力

□张国强

马克思主义是我们立党立国、兴党兴国的根本指导思想，是党员领导干部的必修课和看家本领。习近平总书记在2024年春季学期中央党校（国家行政学院）中青年干部培训班开班之际作出重要指示，强调“切实提升马克思主义理论水平和运用能力”，为如何学好用好马克思主义提供了根本遵循。广大领导干部特别是年轻干部要深刻领会，加强学习，做到学思用贯通、知行统一，不断提高马克思主义理论素养和解决实际问题的能力。

坚持深学细悟，深刻把握马克思主义的精髓要义

党的二十大报告提出：“中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是马克思主义行，是中国化时代化的马克思主义行。”这说明马克思主义就是党和人民事业不断发展的理论源泉和制胜法宝，同时也要求我们必须学深悟透马克思主义，切实提升马克思主义理论素养和水平。一是明晰演进脉络和科学体系。马克思主义诞生于19世纪40年代的欧洲，当时的欧洲正处于资本主义发展的上升期，一方面工业革命推动生产力快速发展，很多地方都呈现出经济繁荣和财富涌动的景象，但另一方面工人阶级的工作和生活环境却很恶劣，他们遭受着资产阶级的无情压榨和盘剥，处在贫困的生存状态。马克思、恩格斯通过自身思想的不断转变，阐明并运用辩证唯物主义、历史唯物主义的科学思维方法，揭示了人类社会发展规律，特别是深入剖析资本主义社会的运动规律，得出了“两个必然”的结论，从而促进了社会主义由空想到科学的发展，形成了马克思主义科学理论体系。除了这些，还要掌握马克思主义中国化时代化的一系列理论成果。二是把握思想主旨和精髓要义。对于如何掌握马克思主义基本原理和思想精髓，习近平总书记在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话上提炼概括了“四个规律”和“五观”。“四个规律”包括：关于世界的物质性及其

发展规律，关于人类社会发展的自然性、历史性及其相关规律，关于人的解放和自由全面发展的规律，关于认识的本质及其发展规律等原理。“五观”，即坚持和运用马克思主义的实践观、群众观、阶级观、发展观、矛盾观。学懂弄通“四个规律”“五观”等基本原理，就掌握了马克思主义哲学这个看家本领，就能更精准更系统地理解马克思主义政治经济学和科学社会主义的思想内容，避免碎片化、片面性的认识理解。

三是研读经典原著和理论源头。马克思主义经典原著是马克思主义理论的文献载体和思想源头，是系统掌握马克思主义理论体系的必修课程。习近平总书记明确要求共产党人要把读马克思主义经典、悟马克思主义原理当作一种生活习惯、当作一种精神追求。要通过课堂讲授、交流研讨、组建读书小组等多种形式，引导广大干部读原著学原文悟原理，精心研读《共产党宣言》《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》《资本论》《社会主义从空想到科学的发展》、列宁晚年著作以及马克思主义中国化时代化进程中的一系列经典原著，从浩瀚的书卷中深切感悟马克思主义真理之道。

坚持笃信勤思，着力提高政治能力和科学思维能力

为学之先，须明方向。1938年，毛泽东同志在延安抗日军政大学回答“在抗大应当学习什么”时指出，“首先是学一个政治方向”。所以，学习马克思主义，首先就是要坚定对马克思主义的信仰，对中国特色社会主义的信念，对党和人民的忠诚，筑牢政治根基，提高政治能力。同时，要树立科学思维理念，培养科学思维能力。

一是坚定信仰信念，锤炼政治品格。习近平总书记指出：“马克思主义博大精深，归根到底就是一句话，为人类求解放。”这深刻阐明了马克思主义的鲜明党性和价值旨归。中国共产党从诞生之日起，就一直把马克思主义作为信仰信念去践行，团结带领广大人民书写了中华民族几千年历史上

最恢宏的史诗，并且把我们党锻造得越来越坚强有力。因此，广大党员干部要始终把坚定理想信念、提升思想境界、锤炼政治品德作为学习马克思主义理论的出发点和“压舱石”，坚持不忘初心、牢记使命，胸怀“国之大者”，补足精神之钙，校准思想之标，把正行为之舵，始终保持共产党人的风骨、气节、操守，树立“身无半亩，心忧天下”的大格局、“立志做大事，而不是做大官”的大抱负、“功成不必在我”但“功成必定有我”的大胸怀，不断提高政治判断力、政治领悟力和政治执行力，做到忠诚干净担当、为政务实清廉。

二是掌握科学方法，提升思维能力。学习马克思主义，不仅要领会其理论观点和主旨要义，而且要掌握辩证唯物主义和历史唯物主义的科学思维方法，不断培养和提升科学思维能力。其中，最为关键的是学好用好唯物辩证法，把握对立统一、质量互变、否定之否定三大规律，运用普遍联系的观点和发展的观点看待事物，运用辩证思维方法来分析和解决问题，切忌犯主观主义、形式主义、机械主义、教条主义、经验主义等形而上学的错误。同时，在实际工作中，要不断把思想方法内化于思维之中，转化为思维能力，并在理论熏陶和实战锻炼中培养良好的思维能力，主要包括不断提高“七大思维能力”，即战略思维、辩证思维、系统思维、创新思维、历史思维、法治思维、底线思维能力，为前瞻性思考、全局性谋划、整体性推进党和国家各项事业以及本区域、本部门工作提供科学思想方法和工作方法。

坚持学以致用，切实提升笃行马克思主义的实践能力

知之愈明，则行之愈笃。深入学习马克思主义，目的全在于运用，在于把理论转变为改造主观世界和客观世界的强大思想武器。习近平总书记多个场合多次强调知行合一，就是要求广大党员干部坚持学以致用，提升运用马克思主义分析和解决实际问题的能力。

一是观察引领时代，把握发展大势。习近平总书记指出：“当代中国正在经历人类历史上最为宏大而独特的实践创新，改革发展稳定任务之重、矛盾风险挑战之多、治国理政考验之大都前所未有，世界百年未有之大变局深刻变化前所未有，提出了大量亟待回答的理论和实践课题。”我们要赢得优势、赢得主动、赢得未来，就必须运用马克思主义观察新形势、研究新情况、解决新问题，更好把科学理论转化为认识世界和改造世界的强大物质力量，有效提高应对重大挑战、抵御重大风险、化解重大矛盾、解决重大问题的能力。

二是加强调查研究，寻求思路良方。调查研究是我们党的传家宝。党员干部要善于带着理论学习的“冷思考”在社会大课堂中“热运行”，深入基层一线和广大群众中间，搞好调查研究，摸清真实情况，突出问题导向，聚焦实践遇到的新问题、改革发展稳定存在的深层次问题、人民群众急难愁盼问题、国际变局中的重大问题、党的建设面临的突出问题，进行问题梳理、难题排查，找出问题症结，汇聚群众智慧，提出对策建议，作出最佳决策。比如，习近平同志在正定工作期间提出“半城郊型经济”发展思路，在浙江工作期间提出“八八战略”等，都是在扎实调研基础上形成的，为党员干部树立了榜样。

三是强化贯彻落实，践行实干担当。为学之实，固在践履。实践性是马克思主义的显著特征，也是我们进行理论学习的出发点和落脚点。习近平总书记深刻指出：“理论作用发挥的效度取决于理论见诸实践的深度。”所以，在具体实践和工作中，广大干部必须注重知行合一、学用结合，激励自身笃行实干，挺膺担当，把理论学习成果转化化为谋划工作的思路构想、破解难题的政策措施、推动发展的实际成效，并在实践中提炼真知，丰富智慧，切实提高运用理论解决实际问题的能力，不断打开工作新局面，取得发展新业绩。

作者系河北省委党校马克思主义学院教授

从马克思主义经典中汲取力量

□赵晴

马克思主义经典著作蕴含着经典作家所处时代的丰富思想成果，凝结着马克思主义的理论品质。习近平总书记强调，“我们要坚持用马克思主义观察时代、解读时代、引领时代”。在新的历史方位上，面对世界百年未有之大变局，我们必须深入研读马克思主义经典著作，从中汲取理论滋养，创造性运用和发展马克思主义，使其焕发新的生机活力，为中华民族伟大复兴提供强大思想武器。

深学细悟经典著作，从源头上探寻马克思主义真理之光

马克思主义经典著作是马克思主义理论体系的源头活水，是中国共产党汲取精神养分的力量之源，也是中国共产党保持理论自信的思想根基。重视学习马克思主义经典著作是中国共产党人的优良传统。毛泽东同志说过,“《共产党宣言》，我看了不下百遍，遇到问题，我就翻阅马克思的《共产党宣言》”。延安时期，我们党开展马克思主义学习运动，从党的主要领导人到各级领导干部，再到基层党员群众，形成领导和群众相结合的学习形式。进入新时代，习近平总书记指出领导干部特别是高级干部要带头学习，原原本本学习和研读马克思主义经典著作，“坚持学而信、学而思、学而行”“要深入学、持久学、刻苦学，带着问题学、联系实际学”。他还向广大党员干部干部推荐了《共产党宣言》《〈政治经济学〉序言》《资本论》等马克思主义经典著作。

以历史唯物主义方法研读经典著作，不仅是避免教条主义的关键所在，更是彰显马克思主义时代价值，使其永葆生机的必然要求。马克思在《〈政治经济学〉序言》中强调：“人们在自己生活的社会生产中发生一定的、必然的、不以他们的意志为转移的关系，即同他们的物质生产力的一定发展阶段

相适应的生产关系。”经典著作中的具体结论是马克思主义经典作家结合当时的历史背景得出来的，但其中所凝结着的智慧思索则对解决当今社会发展的理论和实践问题具有重要指导意义。例如，在研读《1844年经济学哲学手稿》中提出的“异化劳动”理论时，我们发现，马克思在批判继承欧洲主流思想的基础上，吸收黑格尔的合理内核和费尔巴哈的基本内核，创造性地将异化和劳动相结合，探讨资本主义制度下劳动对象、劳动过程、劳动主体和劳动关系的异化。聚焦现实，虽然当代资本主义劳动形式已经发生变化，但资本与劳动的关系并未发生根本变化。“异化劳动”理论对我们分析当代资本主义社会矛盾，处理当代劳资关系提供了重要的理论工具。总之，研读经典著作，要坚持历史唯物主义，既要回到历史背景中，理解其所在特定历史语境中的本意，避免理解偏差；又要跳出历史背景，立足当前社会发展的具体实践，挖掘马克思主义的时代价值，使经典著作焕发新活力。

熟练掌握马克思主义立场观点方法，不断提高马克思主义理论素养

对于如何加强对马克思主义经典著作的学习研究，习近平总书记指出，“坚持学以致用、以促学，原原本本学，熟读精思、学深悟透，熟练掌握马克思主义立场、观点、方法，不断提高马克思主义理论素养”。广大领导干部要树立坚定的马克思主义信仰，认真研读马克思主义经典著作，学深悟透其中蕴含的马克思主义原理，熟练掌握马克思主义立场、观点、方法，使其成为指导我们认识世界、改造世界的强大思想武器。

一方面，学习马克思主义立场观点方法，要掌握马克思主义原理，不

断提高自身的理论素养。读原著、学原文、悟原理就是学习马克思主义理论最有效的方法，要从原汁原味的经典著作中掌握马克思主义立场观点方法，把它作为自己的看家本领，提升自己的理论水平、工作能力。同时，以系统思维全面理解马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义三者内在有机的联系，深刻理解马克思主义精髓，更好地认识问题、分析问题、解决问题，真正做到理论清醒、政治坚定，提升自身的理论水平和辨别是非能力。另一方面，努力掌握习近平新时代中国特色社会主义思想中蕴含的立场观点方法，切实提升马克思主义理论水平和运用能力。习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、21世纪马克思主义，是坚持马克思主义的立场观点方法的光辉典范，是马克思主义科学世界观和方法论的集中体现。习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论集中体现为“六个必须坚持”：必须坚持人民至上、必须坚持自信自立、必须坚持守正创新、必须坚持问题导向、必须坚持系统观念、必须坚持胸怀天下。这“六个必须坚持”是习近平新时代中国特色社会主义思想的精髓和灵魂。新时代新征程上，坚持习近平新时代中国特色社会主义思想，就要学深悟透这些原创性贡献，努力学习其中蕴含的立场观点方法，体会其中的精髓要义，学懂弄通做实党的创新理论，自觉做党的创新理论的笃信笃行者，提高马克思主义理论素养，不断开辟马克思主义中国化时代化新境界。

坚持马克思主义学风，运用科学理论研究新问题解决新问题

理论联系实际，是马克思主义“活的灵魂”，是我们党改进工作作风、提高执政能力的重要途径，是中

国革命、建设、改革不断取得胜利的重要保障。习近平总书记强调，“我们要赢得优势、赢得主动、赢得未来，必须不断提高运用马克思主义分析和解决实际问题的能力”。广大领导干部要坚持理论联系实际的马克思主义学风，刻苦钻研马克思主义经典著作，既要用马克思主义基本原理来认识当代世界、指导当代实践，又要结合当代世界的新变化、当代实践的新经验来深化、拓展对马克思主义经典著作的理解。要加强对党的创新理论的学习和研究，以习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论为指导，不断探索解决新问题的科学途径。

广大领导干部要立足党和国家重大需求，以当前正在做的事情为中心，坚持以问题为导向，不断提高运用马克思主义解决实际问题的能力。一是善于发现新问题。在学习马克思主义经典著作时，要始终坚持以人民为中心，善于在矛盾中发现新问题，将其作为总结经验教训，提高工作能力的突破口。二是科学研究和分析新问题。要运用贯穿于经典著作中的马克思主义立场观点方法分析问题，善于总结事物发展规律，透过现象看本质，处理好整体和部分、主要矛盾和次要矛盾、必然与偶然的关系，提高以马克思主义研究和分析新问题的能力。三是结合工作实际情况，高效解决问题。在学习马克思主义经典著作过程中，要紧扣推进中国式现代化，坚持目标导向和问题导向相结合，奔着问题去、盯着问题改。要深刻领会马克思主义精神实质，学会运用党的创新理论分析和解决我们当前改革实践中面临的实际问题，提出解决新问题的新思路新办法，切实提升马克思主义理论水平和运用能力。

作者系陕西省委党校马克思主义学院教师

读原著、学原文、悟原理，是学好马克思主义这门课的重要路径。如何更好地掌握读原著的方法，习近平总书记的教诲为领导干部提供了重要指引。2022年3月16日，《中国青年报》刊发《习市长指导我“要把马克思主义原著‘厚的读薄，薄的读厚’”》一文，通过厦门大学毕业生张宏樑的回忆，比较系统地讲述了习近平同志读经典原著的方法论。习近平同志提出的方法论具有极强的操作性，体现了厚与薄的辩证关系，是领导干部学好马克思主义这门课的重要法门。

如何读经典

马克思以宏大的视野来思考人类社会发展问题，他博览群书、广泛涉猎，努力从人类创造的一切文明成果中汲取养料。正如恩格斯所说：“马克思在他所研究的每一个领域，甚至在数学领域，都有独到的发现，这样的领域是很多的，而且其中任何一个领域他都不是浅尝辄止。”阅读马克思原著既是全面准确把握马克思主义的必由之路，也是提升读者知识水准和理论素养的有效途径。马克思的著作涉及哲学社会科学和自然科学的广泛领域，因此，读懂马克思主义经典原著是一个相对艰巨和困难的任务，掌握正确的方法是领导干部学习原著的前提条件。

习近平同志曾经多次谈论过学习经典原著的方法论。从1985年冬天到1988年，就读于厦门大学经济系的张宏樑曾多次就如何读经典原著的问题，向时任厦门市委常委、副市长的习近平同志请教。张宏樑回忆称，第一次见面时习市长便与他讨论起《资本论》课程的学习，分享了自己当年在梁家河研读《资本论》等经典著作的经验体会，习市长提出，学原理、读原著是接触马克思主义的最佳方式，也是学习马克思主义方法论最有效的方式。

《马克思恩格斯全集》中文第一版有50卷，约3200万字，任何读者在一开始都难免产生畏难情绪，从而生出寻找“捷径”或“窍门”的心理，试图更快更高效地掌握马克思主义立场观点方法。针对这一心理，习近平同志指出，“没有窍门，就是要反复读，用心读，要把马克思主义原著‘厚的读薄，薄的读厚’”。这种方法论或许可以概括为“厚与薄辩证法”，作为阅读经典原著的指导原则和学习逻辑。

一方面是“厚的读薄”。习近平同志指出，一本大部头的书，像三卷《资本论》这样的书，拿到手里要先翻读一下，后通读，最后再重点地精读。这样反复几遍，才能越读越薄。读薄的过程是由浅入深，由表及里，一步步理解其精神实质、掌握内涵精髓的过程。另一方面是“薄的读厚”。习近平同志指出，厚的读薄是理论积淀后的升华过程，而薄的读厚则更需要大量实践积累，是还原过程。然后，把这些所学理论用于实践，指导实践，这就是推动社会发展的论证过程。例如，阅读和学习《共产党宣言》这种篇幅较短的原著，就有一个从薄到厚的过程，“每一段每一句都要比照中国历史文化和实际情况来分析。这种读厚的过程，就是紧密联系中国社会具体实践的体会过程，逐步领会伟大理论外延的过程。”

读原著需要下苦功夫、死功夫，“厚的读薄不容易”，看到大部头容易有害怕心理；“薄的读厚更难”，容易停留于表面，不能充分理解原著。在这一过程中，关键是主动思考，要在读原著的过程中与自己的日常工作结合起来，思考马克思主义的中国化、大众化。这样才能够真正地运用原著中蕴含的理论来解释和分析当下的中国与世界。在“厚的读薄，薄的读厚”的过程中，越学原理越清楚，越学信念越坚定，从而真正地提高思想理论水平、坚定马克思主义信念。

如何学好马克思主义这门课

马克思主义经典原著导读是领导干部来省委党校培训的第一单元课程。学好经典原著有助于领导干部树立学习信心，从而更好地完成几个月的学习任务。

马克思的很多经典名篇都比较短，从微言中读出大义是对读者学习成效的考验。在1859年出版的《〈政治经济学批判〉序言》（以下简称《序言》）中，马克思比较精练地阐述了唯物史观的基本内容，同时也概要性地回顾了马克思和恩格斯的学术经历及形成唯物史观的过程。在《序言》中，马克思科学地阐明了生产力决定生产关系、经济基础决定上层建筑、人们的社会存在决定人们的社会意识等历史唯物主义的基本原理，揭示了人类社会发展的—般规律和经济的—般形态演进的一般进程，论证了旧的社会形态为新的社会形态所取代的历史必然性。《序言》中马克思概要性地回顾了自己的人生经历和学术创作过程，这一过程浓缩了马克思思想逐渐走向成熟的历史。因此，看似单薄的《序言》具有极其重要的理论价值和历史价值，既是把握马克思主义基本理论的重要材料，也是索解马克思主义发展史的关键文献。

习近平同志指出，“要想深刻研究学习经典原著，绝对不能脱离具体的历史背景”。学习《序言》可以作为掌握马克思主义基本原理和理解马克思主义发展史的重要入门读物。一方面，《序言》中运用一系列经典概念对唯物史观基本内涵进行了概述，在阅读过程中，可以参考所涉及的其他原著及相关二手文献，在准确理解这些基本概念的基础上，对于相关思想进行更为充分的把握；另一方面，可以结合《马克思传》等相关历史文献，对19世纪世界历史进行更为清晰的了解，把马克思主义的形成过程摆到世界历史进程之中，理解马克思如何在把握历史之问和时代之问基础上形成伟大思想。通过深入研读《序言》，不仅能够系统掌握马克思主义的核心概念与理论体系，还能在思想历程的追溯中感受马克思的学术品格与革命精神，从而实现理论认知与精神境界的双重提升。

《资本论》卷帙浩繁，如果加上相关手稿和阅读笔记，总字数超过千万字。《资本论》的主要目标是研究资本问题，同时又是透过资本来研究整个资本主义社会及人类历史，通过从商品到货币再到资本形态变换过程，透视资本主义社会的根本矛盾及社会主义的必然到来，在这个意义上，《资本论》可谓是资本主义社会的“诊断书”和西方文明的“批判性百科全书”。20世纪80年代以来曾经流行一种错误看法，认为《资本论》过时了，习近平同志针对这种错误认识提出了批评，指出“马克思主义并没有结束真理，而是开辟了通向真理的道路”。《资本论》中总结出来的关于资本主义社会和西方文明的很多规律性的东西，仍然是我们观察和分析当代世界的基本出发点。

学习《资本论》既是为了理解和把握资本主义社会的运行规律，也是为了更好地了解今天的西方社会。《资本论》中有相当部分的内容是对当时资本主义社会具体运行和经济数据的描述，需要在泛读的过程中把握马克思的思想主线，把《资本论》读薄的同时，始终把握其整体逻辑及核心方法论，结合自己的知识储备和理论兴趣，紧扣几个关键命题，把《资本论》作为指导我们理论学习和工作生活的活教材，使得阅读经典成为日常生活的一部分，做到常读常新、终生受益。

作者彭玉峰，系浙江省委党校马克思主义研究院副院长、副教授；程琦，系浙江省委党校硕士研究生

把马克思主义原著『厚的读薄，薄的读厚』

中国共产党党校事业的早期探索

——安源党校与北京党校

□田超

党校因党而立、因党而兴、因党而强。长期以来，我们党始终高度重视党校工作。中国共产党成立之初，就认识到党内教育的重要性与紧迫性，把党校作为马克思主义理论教育阵地、干部培训基地、党性锻炼熔炉。大革命时期，我们党成立了两所最早的党校——安源党校、北京党校。

加强思想政治建设的迫切需要

建党初期的党员绝大部分是接受了马克思主义的分子和少量有阶级觉悟的工人。但是，由于他们没有接受系统的党内政治教育和党性锻炼，随着党的事业向前推进，他们的弱点也逐渐暴露出来。1924年5月，中共中央执行委员会扩大会议通过《党内组织及宣传教育问题决议案》，第一次明确提出：“党内教育的问题非常重要，而且要急于设立党校养成指导人才。”“党校”一词开始在党的文献中出现。1925年10月，中共中央又制定《宣传问题议决案》，提出开办各地党校是一种重要工作。12月，中共中央在第68号通告中再次提出，“普通及高级党校，照我们现在的力量都可办到，务要实行”，可见党中央对于开办党校之事已是非常迫切。

安源党校：中国共产党第一所党校

位于湘赣边界的江西安源，是中国工人革命运动的发源地之一。1923年二

七惨案后，全国各地的工会组织遭到镇压，湖北、湖南、京津、安徽等地的一些党员干部遭到敌人追捕，被中央调到安源工作。为了提高这部分新来同志的理论水平和阶级觉悟，安源党组织在工人学校内开设了“特别班”，专为“工人居领袖地位者”实行“主义与政治上之训练”。“特别班”成为中共安源党校的重要前身。

1924年，随着安源工人运动的发展，安源党和团地委等组织也随之成立，安源的党员人数骤增。到年底，安源地委拥有198名党员，占当时全国党员总数（994名）的五分之一。12月底，在安源山下一个叫“八十间”的院落，中国共产党创办最早的地方党校——安源党校在此成立。时任汪萍总工会临时执行委员会委员长的刘少奇，对安源党校十分重视全力支持，亲任校长并讲授《共产党宣言》。但由于该院落地处闹市，后来便搬迁到安源张家湾工人子弟学校内。校舍是一座二层小楼，国际共产主义运动领导人马克思、恩格斯、列宁、李卜克内西和卢森堡的画像悬挂在教室黑板的正上方，营造了肃穆庄重的学习氛围。

曾在苏联莫斯科东方劳动者共产主义大学学习过的汪泽楷、任岳、袁达时、胡士廉、萧劲光等共产党员在此担任教员。首批到安源党校学习的学员，是由安源党、团地委派来的，分成初级班和高级班，初级班的学员是工人中的党员、团员，高级班的学员是学生中的

党员、团员。开办时各班招收30人，每周授课3次，每次授课2小时。1925年5月后两班合为一班。

安源党校创办期间，把瞿秋白、王伊维翻译的《政治经济浅说》《俄共党史》等著作作为教材。同时，安源党、团地委还编写了《社会发展史》等教材，发给学员阅读。授课时，教员结合教材讲述历史，使学员对社会主义运动的历史和中国历史有较为深刻的了解。安源党校共创办两期，学员约90名。毕业的大多数学员，在第一次大革命时期和土地革命战争时期赤胆忠心，冲锋陷阵，为革命作出了杰出的贡献，有的甚至献出了宝贵的生命。1925年9月，安源路矿工人俱乐部被北洋军阀武装镇压，安源党校停办。安源党校创办的时间虽然不长，但意义却十分重大和深远。它为党培养了人才，造就了干部，增强了党员的组织力和战斗力，为中国共产党以后创办党校积累了丰富的经验。

北京党校：党中央创办的第一所高级党校

1924年10月，中央执行委员李大钊在与中共北京区委兼地委委员长（不久称书记）赵世炎交谈工作时指出，我们须赶快为党的工作的大发展准备大批的基层和中级领导干部，为此向中央汇报了拟创办党校的计划，并要求派一位马列主义水平较高的领导同志任校长。北京党校由此成立，它是党中央创办的第一所高级党校，由罗亦农担任校长。

一次援藏行，终生阿里情

□杜辉

作为河北省第十二批短期援藏专业技术人才，我很荣幸能够去往河北省对口支援的西藏阿里地区，到阿里地委党校参加短期援藏工作。从临行前的焦虑，到落地后的心安，从工作时的投入，到爱上这片热土，这段历程令我难以忘怀。

接到单位的援藏通知是在今年5月7日，第二天我马上进行了体检。体检报告公布后，我悬着的心仍未放下，经历了长时间的心理建设，上网查了大量应对高反的资料，咨询过上两届的援藏前辈，终于开始了远赴高原的准备。

5月22日，我来到阿里地委党校报到。那天，阿里高原晴空万里，我与同行的援藏同事都是首次进藏，大家既欣喜又紧张，憧憬着未来8个月的美好时光。从昆莎机场到阿里地区，一路的美景令人心旷神怡。视野开阔，天空很低，远处的高山覆盖着皑皑白雪，在阳光的映衬下显得格外壮丽。车子刚开进地区，小城的繁华热闹扑面而来。进入地委党校的院子，等候已久的校领导热情地给我洁白的哈达，让我倍加感动，有种回家的感觉。餐厅准备了热腾腾的饭菜，宿舍

提供了充足的氧气，我仅仅三天就基本适应了高原缺氧环境，并很快投入到党校的教学工作中。

“走在天上阿里，守望世界最高的大地……”每天清晨，附近会飘来《守护世界之巅的卫士》的悠扬歌声。身处“高原上的高原”，我感受到海拔4500米带来的无限震撼，感受到祖国的大好河山的壮美。傍晚时分，我常来到象雄文化广场，观看热烈的藏族锅庄舞，感受到舞者的热情，充满了对阿里的喜爱。阿里地区历史悠久，遥远的象雄古国、神秘的古格王朝，在这里留下众多历史遗迹；阿里地区革命文化兴盛，有进藏先遣连纪念馆、先遣连营地遗址等一批红色教育基地以及“清澈的爱、只为中国”的戍边英雄事迹，还是孔繁森精神的锤炼地和锻造地，被誉为藏西先锋、红色阿里。

在阿里地委党校仅一周，我接到了首次讲课任务——为共青团阿里地区委员会团干部培训班讲授“新时代十年的伟大变革”。我心情十分激动，还有些语言不通、交流不畅方面的担心。但学员们的反应很快让我打消了疑虑，他们不仅精通汉语，而且主

动与老师互动，课堂气氛瞬间活跃了起来。我的授课效果获得了校领导表扬。而后，我又陆续为县级中青年干部培训班、“三农”工作与乡村振兴专题研讨班等讲授了一系列新课程。每次开发新课，我都得到了省委党校多部门专家教授的帮助与指导。令我印象最深的是，7月18日接到阿里地委宣传部邀请，我在地委会堂为中共阿里地委理论中心组2025年第8次集体学习会讲授“习近平法治思想”。我无比珍惜这次宝贵的锻炼机会，认真打磨课程，请教了权威专家。在各方面的共同关怀下，我不负重托光荣地完成了任务。这次授课还登上了《阿里新闻联播》。8月，我又加入了阿里地委党校组织的义务宣讲团，走遍阿里地区东三县，以“流动党校”的形式为各县的干部群众“送教上门”。这又是一次令人难忘的体验。

科研方面，我代表阿里地委党校参与第二届西藏铸牢中华民族共同体意识论坛征文、申报2025年度西藏自治区哲学社会科学专项资金项目、参与申报2025年度河北省党校（行政学院）系统协作项目立项等，主笔的

1925年10月，北京党校选址西城区新街口蒋养房胡同一所四合院内，60名学员主要是北方各地党组织选派的优秀党团员。罗亦农在开学典礼上指出：我们是共产党员，是共产主义者，那就必须对马克思主义理论具有起码的知识。马克思主义理论知识愈丰富，便愈会增进分析问题、解决问题的能力。马克思主义不是教条，而是革命行动的指南。唯有通过革命的实际行动，才能真正领会马克思主义的深刻道理。这些激情澎湃的演讲，多年后学员们依然铭刻于心。

北京党校的课程由李大钊、罗亦农、赵世炎、陈乔年等亲自拟定并授课，师资力量相当雄厚。党校地处偏僻，环境安静，学习计划进行得非常顺利，开学后不到3个月，就完成了预定的教学计划。部分学员学习结束后返回原地工作，有的被指派到北方其他地区及广东、湖南等地工作，不少人成为中国革命的领导骨干。可见，我党早期党校的创办，确实达到了中央所希望的“养成指导人才”的初衷，推动了党的革命事业的发展。

从最早成立的安源党校、北京党校，到革命战争时期的中共中央党校、马克思共产主义学校，在党校百余年波澜壮阔的历史进程中，党校姓党铸就了办学治校的特质和底蕴。党校的创立创办和发展跨越，都深深镌刻着党的烙印。

作者系省委党史研究室一级调研员

《着力提升阿里地委党校协同合作办学能力研究》已获得立项，在学术科研方面得到了很好的锻炼。

一次援藏行，终生阿里情。来到西藏阿里，我切实体悟到习近平总书记的谆谆教诲“缺氧不缺精神、艰苦不怕吃苦、海拔高境界更高”。在这里挥洒汗水，能够有幸与这片土地上朴素纯真的人们相遇，能够听到“河北援藏老师的授课充满了激情”这样的反馈，心中充满了喜悦；在这里漫步青藏高原，远处的雪山令人心驰神往；在这里切身体会到阿里人民拼搏向上的精神，使我的思想和灵魂得到了洗礼，心中充满了不舍。接下来的日子，我更愿意发挥冀—阿党校协同合作的传帮带作用，为边疆民族地区党校工作贡献自己的绵薄之力。

作者系省委党校马克思主义学院教师

党校青年说

让青春之花在人工智能时代尽情绽放

□刘海民

今年4月29日，习近平总书记在上海“模速空间”大模型创新生态社区调研时指出：“人工智能是年轻的事业，也是年轻人的事业。”这一重要论断深刻揭示了人工智能发展的时代特征与人才根基。面对人工智能带来的历史性机遇与挑战，作为社会上最富活力、最具创造性的群体，青年科技人才肩负着以科技创新助力国家富强与民族复兴的重要使命。

近年来，科技创新人才年轻化特征和趋势日益明显，青年科技人才在国家重大科技任务中越来越多地“挑大梁”“当主角”。比如，上海“模速空间”的运营团队平均年龄不到35周岁，嫦娥六号任务工程总体青年突击队中“90后”占比达到70%，长征三号甲系列运载火箭总体设计团队平均年龄不到30周岁。这些充分证明，青年一代已深度融入国家科技创新的核心领域，成为推动关键技术突破的先锋力量。

作为传承科学家精神、推动新质生产力发展的生力军，青年科技人才的多样创新思维和创新实践正在重塑传统的创新范式。青年最具创新热情和创新动力，具有很强的学习能力和适应性，能够快速掌握新技术、新知识，有助于推动人工智能技术在各领域取得广泛应用和深入发展。可以说，青年的创新特质与人工智能的发展需求是高度契合的。因此，在应对人工智能伴随而来的就业结构变革、数据安全、隐私保护及伦理挑战等复杂问题时，激发青年人才的创造潜能与责任担当，显得尤为重要。广大青年科技人才应以开阔的视野、开放的心态、创新的思维和广泛而深入的实践，努力在人工智能新赛道跑出青春加速度，燃烧青春、实现价值。

筑牢信仰之基，立志科技报国。以老一辈科学家为榜样，涵养“功成不必在我，功成必定有我”的格局胸襟，以更加笃定的理想信念筑牢信仰之基，把初心和使命体现到服务国家

战略实施中去，不畏艰难、无私奉献，争做重大科研成果的创造者和科技强国建设的贡献者。

提升自身素质，强化学习意识。紧紧抓住人工智能带来的战略机遇，始终把学习作为一种态度和习惯，积极参与人工智能相关教育培训活动，加快提升科技素养和创新能力。

投身基础研究，实现关键突破。直面日益激烈的国际竞争和严峻的“卡脖子”技术挑战，积极投身基础研究，致力于在人工智能基础理论体系、前沿交叉学科理论研究和跨学科探索性研究中攻克更多科学难题。

推动产业创新，助力经济发展。以“十年磨一剑”的耐心、毅力和专注，开展原创性强、非共识创新的探索性研究，以科技创新推动传统产业改造升级，开辟战略性新兴产业和未来产业发展新赛道。

作者系省科技厅机关服务中心办公室主任



这张照片拍摄于全民族抗战进入战略相持阶段后的晋察冀根据地，拍摄者是沙飞。如果不加解释，今天的读者已经很难看得出照片上的人们在干什么。其实，照片反映的是当年晋察冀根据地北岳区人民为度春荒采摘树叶的真实场景：会爬树的村民爬上树高处，用斧子、镰刀把树枝砍下来，其他村民围在树下，把树枝上的树叶捋下来带回家。在当时，这或许就是一家人几天的口粮。那么，树叶与训令怎么会发生联系呢？

1942年春，晋察冀边区遭遇了罕见的大旱灾，很多庄稼旱死，颗粒无收，粮食短缺成为整个晋察冀边区的头号难题。而日军又加紧侵略步伐，开展残酷的“扫荡”“蚕食”。雪上加霜的是，疟疾、痢疾等疾病在边区许多地方蔓延流行，还有不少战士得了夜盲症，却因为缺少药品得不到及时医治。在这样极端严峻的形势下，晋察冀边区军民日常生活面临空前的困难。

边区军民饱受战事和饥荒的摧残，经常食不果腹，被迫捋树叶、剥树皮充饥度日。时间久了，树木低处的树叶所剩无几，要想采摘到树叶，只能让身手敏捷的人爬到树高处，用斧子、镰刀把树枝砍下来，下面的人负责捋树叶。树叶放到大瓮中用清水沏起来，短则十天半月、长则两三个月就能吃了。这种树叶当时被称为黄菜，食用时用刀切细，拌上少量玉米面、豆面，或蒸或煮。

八路军战士也同样如此。军队缺少给养，一开始战士们以喂马的黑豆为主食，不少人因此消化不良，甚至得了胃病。后来黑豆也不够吃，战士们也不得不出去采摘树叶充饥。一位老战士回忆，那时部队一天只能吃两顿饭，每顿是几个二三两重的树叶饼，吃不饱就多喝点野菜汤，而一棵大树上的树叶仅够30多人吃上一天。

当时的晋察冀司令部设在唐县和家庄村，村里有老百姓900多人，再加上200多人的部队，村庄附近的树叶根本满足不了这么多人的需求。这样问题就出来了，年轻力壮、手脚灵活的八路军上树很容易，摘树叶比老百姓摘得快、摘得多，要是双方抢着摘树叶，老百姓肯定抢不过。时任晋察冀军区政治部代主任朱良才敏锐地觉察到，在这种情况下，如果不及采取措施，很可能要影响军民关系，于是向时任晋察冀军区司令员兼政委的聂荣臻汇报了自己的担忧。

聂荣臻随即命军区政治部下发训令，“命令全区所有部队，将村庄周围15里以内的树叶，全部让给老百姓，部队到远离村庄处采摘树叶充饥”，部队所有伙食单位，一律不准采摘杨叶、榆叶，也不准在村庄周围挖野菜，这些东西全部留给驻地群众。训令发出后，边区部队严格执行，战士们每天要跑十几里山路去摘树叶，附近山上的树叶、野果都留给老百姓。

这个关于“禁止采摘树叶”的特殊训令以布告的形式贴到村庄周围。布告贴出后，村民发现和他们一起摘树叶子的八路军不见了，内心深受感动，纷纷表示八路军是人民的子弟兵，大家应携手共渡难关。

更有一些群众找到聂荣臻，恳切地希望他收回训令，但被聂荣臻拒绝了。在《聂荣臻回忆录》中，记载着当时的情景：“广大群众得知这个训令后，很激动。他们找到军区，找到边区政府，找到我，要求收回训令，说得十分恳切。群众说，抗战以前，我们穷人没有吃树叶的权利，因为山上的树，都是属于地主的，地主不准穷人捋树叶。八路军来了，实行了减租减息，穷人才能上山捋树叶了。可是眼下闹饥荒，为我们争得民主权利的八路军，自己却不能上山捋树叶，这怎么行呢！我向群众解释我军的纪律，同时告诉他们，我们正在想办法解决部队的粮食问题。”

在党中央正确方针的指引和边区各级党组织的领导下，晋察冀边区军民并没有被困难压倒。在最紧密团结、艰苦奋斗、通过增产节约克服了困难。晋察冀边区积极制定节约计划，即所有脱产人员除伤病员外，每人每天要节约一至二两粮食。仅1942年，各部队就节约出14万斤粮食，这批节省下来的粮食用于救济受灾的老百姓。

农业生产方面，边区军民开展了轰轰烈烈的大生产运动，为战胜困难创造了条件。在最紧张的农忙季节，机关、部队、学校都停止工作，突击生产。男女老少，甚至连医院里的许多伤病员，都到地里劳动。除支援群众生产外，军区还要求部队平均每人生产50斤粮食、100斤菜，并且规定不能占用群众的土地和增加人民负担，完全靠自己开荒解决。

在极端困难的情况下，八路军更加英勇作战，处处维护群众利益。同样，人民群众也更加热爱自己的军队，宁肯自己少吃，打下粮食也要先交公粮。当地流传起一首歌谣：“二月里寒食柳芽黄，三月里谷雨杨叶长。家家户户采树叶，一春树叶半年粮。精打细算着春光，节省粮食交公粮。子弟兵吃饱好打仗，支援前线第一桩。”边区的广大妇女克服重重困难，一针一线给部队赶做了大批军鞋。军爱民、民拥军的佳话，四处传颂。

军队内部，各级领导更加关心、爱护战士，与战士同甘共苦。各级干部带头参加生产自救。为了抗击旱灾，聂荣臻挑起扁担，同青年战士一起挑水播种，还与警卫员、通信员一起养了一群羊。这群羊解决了不少问题，遇到病号或身体虚弱的同志需要加强营养的，羊奶就是最好的营养品。

1942年的困难是空前严重的，但在党的正确领导下，边区军民同甘共苦，共克时艰。到后来，许多部队已能做到不用买菜，每人每日平均可以吃到三钱盐、两钱油，这在当时实属不易。但在同样的年景下，敌占区和国民党统治区完全是另一番景象，饥饿笼罩着城乡，人民痛苦地挣扎在死亡线上。北平市民为抢购粮食，一次就被踩死踩伤三十多人，酿成惨剧；国民党统治区的河南省，这一年天气大旱，饿殍遍野。而晋察冀边区，却没有发生饿死人的现象。两者相比，优劣自现。

一道“树叶训令”，深刻诠释了“人民至上”的价值理念。在生死存亡的关键时刻，聂荣臻和他所领导的部队，将人民群众的利益放在首位，“宁可饿着肚子，也不与民争食”。这充分体现了共产党人对群众的无比关爱，彰显出人民军队铁一般的纪律意识。（冀党研）

